

JĘZYK ANGIELSKI - PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W LICEUM
w roku szkolnym 2018/2019

nauczyciel: Agnieszka Dobierska

klasy: I B/2, I D/1, I E/2, II A/2, II B, III E/2

1. Na lekcji j. angielskiego uczeń ma obowiązek posiadać:
 - podręcznik, ćwiczenia oraz zeszyt,
 - kserokopie ćwiczeń dodatkowych i wszelkie inne materiały wymagane przez nauczyciela.
2. Uczeń ma obowiązek odrabiać zadania domowe i być przygotowany do zajęć.
3. Uczeń ma prawo do nieprzygotowania się do zajęć:
 - raz w okresie dla klas z 2 godzinami języka angielskiego tygodniowo,
 - lub dwa razy w okresie dla wszystkich pozostałych klas,
 - Nieprzygotowanie do zajęć należy zgłosić na samym początku lekcji. Każde następne nieprzygotowanie jest równoważne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
4. Za szczególnie aktywną postawę na lekcji uczeń może otrzymać „plus” w rubryce aktywność. Trzy plusy są równoważne ocenie bardzo dobrej.
5. Za nieposiadanie części zadania domowego, zeszytu oraz za brak aktywności na lekcji uczeń może otrzymać „minus”. Dwa „minusy” dają ocenę niedostateczną.
6. Obecność ucznia na zapowiedzianym sprawdzianie lub kartkówce jest obowiązkowa. Nieobecność ucznia może być usprawiedliwiona tylko ważnymi przyczynami losowymi lub udziałem ucznia w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych;
 - w przypadku usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma obowiązek zaliczyć dany sprawdzian lub kartkówkę w formie i terminie wskazanym przez nauczyciela. Uczeń nieobecny na sprawdzianie (absencja dłuższa niż 3 dni) ma obowiązek zaliczyć dany materiał w ciągu tygodnia licząc od dnia powrotu do szkoły. W przypadku krótszej nieobecności, uczeń zalicza dany materiał na kolejnej lekcji. Uczeń nieobecny na zapowiedzianej bądź niezapowiedzianej kartkówce, ma obowiązek zaliczyć dany materiał na pierwszej lekcji licząc od dnia powrotu do szkoły (z wyjątkiem absencji dłuższej niż 3 dni, wynikającej z problemów zdrowotnych, bądź innych problemów, skonsultowanych z nauczycielem przedmiotu). W powyższej sytuacji uczeń ma obowiązek zaliczyć dany materiał w ciągu tygodnia licząc od dnia powrotu do szkoły.
 - sprawdziany są zapowiedziane, a termin ich przeprowadzania jest odnotowany w dzienniku lekcyjnym z minimum tygodniowym wyprzedzeniem. Kartkówki mogą być niezapowiedziane.
 - jeżeli uczeń nie dopełni obowiązku ustalenia z nauczycielem terminu napisania zaległej pracy lub po uzgodnieniu terminu nie napisze jej z powodów nieusprawiedliwionych, jest zobowiązany do napisania takiej pracy na najbliższej lekcji, na której będzie obecny.
 - Uczeń ma prawo do poprawy dwóch sprawdzianów w okresie, z których uzyskał ocenę niedostateczną oraz jednego sprawdzianu, z którego uzyskał ocenę wyższą niż ocenę niedostateczną. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej dwukrotnie ze sprawdzianu obejmującego ten sam materiał, uczeń będzie zobowiązany zaliczyć pozytywnie dodatkowo test obejmujący materiał całego okresu.
 - kartkówki służą bieżącemu sprawdzaniu wiadomości z maksymalnie trzech ostatnich tematów. Ocenianych kartkówek nie można poprawiać.
 - kryteria oceniania poprawianego sprawdzianu są takie same jak pracy pierwotnej.
7. Prace domowe są obowiązkowe i mogą podlegać ocenie.
8. Na każdej lekcji uczeń może być poproszony do odpowiedzi ustnej, mającej na celu sprawdzenie oraz ocenę opanowanego materiału z 3 ostatnich lekcji.

KRYTERIA WYSTAWIANIA OCEN CZĄSTKOWYCH, OCENY OKRESOWEJ I ROCZNEJ:

OBOWIĄZUJĄCA SKALA OCEN ORAZ PROGI PROCENTOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY – ZGODNIE ZE STATUTEM SZKOŁY.

Na języku angielskim obowiązuje średnia ważona zgodnie z poniższymi wagami:

- a) **waga 4** – ocena z pierwszego okresu (w przypadku uzyskania przez ucznia oceny niedostatecznej z pierwszego okresu, uczeń ma prawo napisać test sprawdzający z materiału obejmującego dany okres w terminie wyznaczonym przez nauczyciela),
- b) **waga 3** – prace klasowe po każdym dziale wyodrębnionym w programie nauczania (od 2 do 4 ocen w każdym okresie, a w przypadku klas realizujących program w zakresie rozszerzonym od 3 do 6 ocen) oraz od 1 do 2 prac klasowych sprawdzających rozwój wiedzy ucznia w ciągu całego roku,
- c) **waga 2** –
 - krótkie oraz dłuższe formy pisemne zaliczane podczas lekcji. Jeżeli uczeń jest nieobecny na lekcji, na której jest przewidziane zaliczenie danej pracy pisemnej, ma obowiązek ją uzupełnić w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
 - odpowiedź ustna 'speech' (1 do 6 ocen w okresie),
- d) **waga 1** – kartkówki (maksymalnie 10 w każdym okresie, a w przypadku klas realizujących program w zakresie rozszerzonym maksymalnie 20), odpowiedź ustna, zadania dodatkowe, zadania domowe, prace pisemne pisane w domu, aktywność, brak zeszytu/podręcznika/zeszytu ćwiczeń, brak uwagi na lekcji.

Sposób określania ocen okresowych:

- Średnia niższa niż 1,75 – ocena niedostateczna
- Średnia powyżej lub równa 1,75 - ocena dopuszczająca
- Średnia powyżej lub równa 2,75 - ocena dostateczna
- Średnia powyżej lub równa 3,75 - ocena dobra
- Średnia powyżej lub równa 4,75 - ocena bardzo dobra
- Średnia powyżej 5,25 - ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje również uczeń, który uzyskał średnią powyżej 4,75, ale ma na swoim koncie dodatkowo szczególnie osiągnięcia (np. wygrane w konkursach przedmiotowych).

Jeżeli uczeń z powodu długotrwałej choroby potwierdzonej zaświadczeniem lekarskim opuścił wiele zajęć (mniej niż połowa zajęć języka angielskiego przeprowadzonych w okresie), dopuszcza się możliwość wystawienia okresowej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej przy mniejszej ilości ocen cząstkowych, z zachowaniem zasad średniej ważonej.

WARUNKI PODWYŻSZENIA OCENY ROCZNEJ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W STOSUNKU DO OCENY PROPONOWANEJ PRZEZ NAUCZYCIELA:

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo wystąpić z pisemnym wnioskiem do nauczyciela prowadzącego zajęcia o podwyższenie oceny z tych zajęć, w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanej dla niego rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.
2. Wniosek o podwyższenie oceny można złożyć tylko wtedy, jeśli uczeń spełnia wszystkie poniższe warunki:
 - ma bardzo wysoką frekwencję (co najmniej 90%) na zajęciach szkolnych, w szczególności na zajęciach edukacyjnych, z których wnioskuje o podwyższenie oceny;
 - wszystkie opuszczone przez niego godziny są wiarygodnie usprawiedliwione, w szczególności dotyczy to nieobecności na zapowiadanych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności,
 - na bieżąco wykonywał wszystkie zadawane prace domowe,
 - wykorzystał wszystkie możliwości poprawy oceny zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
 - nie otrzymał oceny niedostatecznej za „ściąganie”,
 - w przypadku wnioskowania o ocenę najwyższą, brał udział i osiągał sukcesy w olimpiadzie, konkursach, z których wnioskuje o podwyższenie oceny.
3. Aby uzyskać ocenę roczną wyższą od zaproponowanej uczeń zobowiązany jest do napisania testu rocznego z

okresu I i II. Zmiana proponowanej oceny następuje wtedy, gdy uczeń uzyskał ze sprawdzianu rocznego powyżej 90% przewidywanych punktów.

4. W podany powyżej sposób uczeń może uzyskać ocenę wyższą od proponowanej o jeden stopień.

OGÓLNE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- Otrzymuje co najmniej 95-procentowe wyniki ze sprawdzianów, prac klasowych i wypracowań oraz bardzo dobre wyniki z pozostałych form sprawdzania wiadomości i spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą;
- Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;
- Bierze z powodzeniem udział w zaproponowanych przez nauczyciela konkursach odpowiednich dla danego poziomu.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;
- Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- Z łatwością rozróżnia dźwięki;
- Rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela;
- Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;
- Omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym;
- Można go z łatwością zrozumieć;
- Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo;
- Jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy;
- Pisz teksty o odpowiedniej długości;
- Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- Otrzymuje minimum 90% z większości sprawdzianów.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych;
- W większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- Potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela;
- Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- Mówi spójnie z lekkim wahaniem;
- Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności;
- Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne;
- Na ogół zabiera głos w dyskusji w naturalny sposób;
- Pisz teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, a w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca;

- Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości oraz używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- Otrzymuje minimum 75% z większości sprawdzianów.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, budować niektóre zdania spójne;
- Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, ale tylko czasami o charakterze bardziej złożonym;
- Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów, rozmów i wydobywa część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach;
- Zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
- Potrafi rozróżnić większość dźwięków i zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela;
- Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie z wyraźnym wahaniem;
- Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
- Potrafi omawiać codzienne tematy, ale z abstrakcyjnymi ma wyraźne problemy;
- Można go zazwyczaj zrozumieć;
- Potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów;
- Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;
- Pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;
- Otrzymuje minimum 55% z większości sprawdzianów.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur prostych i złożonych, budować zdania, ale przeważnie są to zdania niespójne;
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do wykonania zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa;
- Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, zrozumieć niewielką część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- Potrafi też czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnić niektóre dźwięki, a polecenia nauczyciela są dla niego zazwyczaj zrozumiałe, chociaż może potrzebować pomocy lub podpowiedzi;
- Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z wyraźnymi trudnościami;
- Czasami posługuje się poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;
- Jego słownictwo jest bardzo ograniczone, potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje te o charakterze abstrakcyjnym, nieczęsto zabiera głos w rozmowie;
- Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością;
- Próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo;
- Jego tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
- W zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
- Pisze teksty wyraźnie krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Otrzymuje minimum 40% z większości sprawdzianów.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi;
- Jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy;
- Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów;

- Polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe;
- Nie może rozróżnić podstawowych dźwięków i uczuć mówiącego;
- Rzadko potrafi przekazać wiadomość;
- Popętnia liczne błędy językowe;
- Nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy;
- Nie zabiera głosu w dyskusji;
- Popętnia liczne błędy językowe, uniemożliwiające przekazanie poprawnego komunikatu;
- Jego prace są niespójne, z licznymi błędami interpunkcyjnymi;
- Pisze prace bardzo krótkie lub zupełnie nie na temat;
- Otrzymuje poniżej 40% z większości sprawdzianów, prac klasowych, kartkówek;
- Nie chce korzystać z proponowanych form pomocy i lekceważy wszelkie ustalone terminy popraw.