

WYCHOWANIE FIZYCZNE - PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
W SZKOLE PODSTAWOWEJ, GIMNAZJUM I LICEUM
w roku szkolnym 2018/2019

nauczyciel: Paweł Chęciński

grupy: 8ab ch, G3c ch, G3efg ch, G3k ch, I AC ch, I DE ch, III BCE ch

Wychowanie fizyczne jest specyficznym przedmiotem, w którym trudno przewidzieć wszystkie zdarzenia, sytuacje, okoliczności mające wpływ na jego realizację i ocenianie. Niemożliwe jest ścisłe określenie ilości zaliczeń (warunki atmosferyczne, prace organizacyjne w szkole: pomoc przy egzaminach, uroczystościach, ograniczenia z korzystania z segmentu sportowego, wyjazdy, wycieczki szkolne, rajdy), wyboru materiału nauczania (przed przydziałem sal do realizacji lekcji - w salach 102, 104 są znaczne ograniczenia – nie można prowadzić tam zajęć z wielu dyscyplin sportowych: p. koszykowa, p. siatkowa itd.). Wszystkie trudności, o których wspomniałem wcześniej, wymagają korygowania na bieżąco wszelkich założeń programowych oraz systemu oceniania.

Na początku roku szkolnego przedstawiam uczniom program na dany rok szkolny i system oceniania. Przed każdym okresem podaję wszystkim grupom treści programowe – w zależności od tempa realizacji materiału (o przyczynach niezależnych ode mnie pisałem wcześniej - mogą ulec zmianie, mogą nastąpić przesunięcia w terminach realizacji materiału oraz oceniania).

Uczeń zobowiązany jest do posiadania zeszytu (jeden na trzy lata nauki -16-kartkowy). W zeszycie będą zapisywane informacje dotyczące:

- realizowanego programu nauczania
- zwalniania i usprawiedliwiania ucznia z lekcji wychowania fizycznego
- zasad oceniania
- uzyskanych ocen
- zagadnienia z zakresu edukacji zdrowotnej.

W okresie zimowym, gdy temperatura nie pozwoli na prowadzenie lekcji na zewnątrz budynku, będą realizowane w większej ilości zagadnienia z edukacji zdrowotnej. Każdy uczeń zobowiązany jest do oddania w roku szkolnym dwóch prac pisemnych z edukacji zdrowotnej. Tematyka prac zostanie podana na lekcjach.

Ocenianie na lekcji wychowania fizycznego jest bardzo złożonym procesem. Nie można przewidzieć wszystkich sytuacji (rozwój psychofizyczny uczniów, potencjalne możliwości ucznia, ale i całej grupy ćwiczących, wzajemne relacje uczniów w trakcie lekcji, wreszcie chociażby poziomu sportowego klas oraz zdarzeń wynikających w trakcie roku szkolnego - o czym pisałem wyżej).

Uwzględniając powyższe trudności w realizacji treści programowych oraz oceniania uczniów, pragnę podkreślić znaczenie nanoszenia zmian w programie oraz ocenianiu uczniów w trakcie roku szkolnego. Trzeba liczyć się z korygowaniem działań dydaktyczno-wychowawczych w zakresie realizacji programu nauczania i oceniania uczniów.

SYSTEM OCENIANIA

Oceny cząstkowe:

Uczeń oceniany jest z:

- aktywności na lekcji, poza lekcjami – reprezentowania szkoły, postępu w aktywności, postępu w umiejętnościach ruchowych, udziału w edukacji zdrowotnej, wiadomości z zakresu przepisów, zasad rozgrywania zawodów sportowych
- opanowania elementów techniczno-taktycznych realizowanych w danym okresie (oceny z poszczególnych elementów techniczno-taktycznych składają się na jedną główną ocenę z realizowanej dyscypliny - konkurencji)
- wykonania 6 prób sprawności ogólnej (cyklicznie pod koniec każdego okresu)
- prac pisemnych z edukacji zdrowotnej

Wszystkie realizowane sprawdziany, uczeń zobowiązany jest zaliczyć.

Po powrocie do szkoły uczeń ma 2 tygodnie na uzupełnienie braków.

Jeżeli uczeń nie zgłosi prowadzącemu chęci uzupełnienia zaliczenia, jest to traktowane jako odmówienie (brak aktywności) „podejścia” do zaliczenia i liczone w systemie oceniania jako 1.

Ocenę cząstkową można poprawić w ciągu 2 tygodni od terminu zaliczenia – należy zgłosić prowadzącemu i przystąpić do sprawdzianu w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

Sprawdziany będą w formie praktycznej (w przeważającej części) i teoretycznej.

Każdy uczeń ma prawo do zgłoszenia dwóch nieprzygotowań do lekcji w ciągu okresu.

OCENA OKRESOWA

Na ocenę okresową składają się 3 oceny:

- Aktywność (aktywny udział w zajęciach, postęp, zaangażowanie w edukacji zdrowotnej, przygotowanie do lekcji, frekwencja)
- Ocena opanowania realizowanych treści programowych
- Ocena testu sprawności ogólnej

Ocena I okresu to średnia ważona wymienionych ocen z podwójnym uwzględnieniem aktywności.

Ocena II okresu to średnia ważona wymienionych ocen z podwójnym uwzględnieniem aktywności.

OCENA ROCZNA

Ocena roczna to średnia ze średnich ważonych z I i II okresu.

POPRAWA OCENY ROCZNEJ

Aby uzyskać ocenę wyższą uczeń musi poprawić wszystkie oceny cząstkowe tak, aby umożliwiły wystawienie oceny wyższej.

Powyższe zasady odnoszą się do klas szkoły podstawowej, gimnazjalnych oraz pierwszych i drugich licealnych.

OCENA ROCZNA W KLASACH MATURALNYCH

I okres wg wymienionych wyżej zasad.

Nieco inaczej wygląda ocena II okresu w klasach maturalnych.

Ocena II okresu to ocena tylko i wyłącznie zaangażowania ucznia, aktywności, frekwencji na lekcjach.

Ocena roczna to średnia ze średnich ważonych z I okresu oraz II okresu.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Dopuszczający - uczeń aktywnie (posiadał strój sportowy i brał czynny udział) uczestniczył w 50% lekcji w danym okresie; uczeń z pełnym zaangażowaniem zaliczał wszystkie sprawdziany; uczeń przystąpił do zaliczenia 6 testów sprawności ogólnej; uczeń ma podstawowe wiadomości z zakresu znaczenia i wpływu ćwiczeń fizycznych na zdrowie i życie człowieka; uczeń zna podstawowe przepisy i zasady konkurencji sportowych realizowanych w danym roku szkolnym.

Dostateczny - uczeń aktywnie (posiadał strój sportowy i brał czynny udział) uczestniczył w 60% lekcji w danym okresie; uczeń z pełnym zaangażowaniem zaliczał wszystkie sprawdziany, opanowując wszystkie nauczane elementy w 55 %; uczeń przystąpił do zaliczenia 6 testów sprawności ogólnej uzyskując dostateczne wyniki (wg tabel dla poszczególnych poziomów nauczania); uczeń ma wiadomości z zakresu znaczenia i wpływu ćwiczeń fizycznych na zdrowie i życie człowieka; uczeń zna przepisy i zasady konkurencji sportowych realizowanych w danym roku szkolnym.

Dobry - uczeń aktywnie (posiadał strój sportowy i brał czynny udział) uczestniczył w 75% lekcji w danym okresie; uczeń z pełnym zaangażowaniem zaliczał wszystkie sprawdziany, opanowując wszystkie nauczane elementy w 75 %; uczeń przystąpił do zaliczenia 6 testów sprawności ogólnej uzyskując dobre wyniki (wg tabel dla poszczególnych poziomów nauczania); uczeń posiada wiadomości z zakresu edukacji zdrowotnej; uczeń ma szerokie wiadomości z zakresu znaczenia i wpływu ćwiczeń fizycznych na zdrowie i życie człowieka; uczeń zna przepisy i zasady konkurencji sportowych realizowanych w danym roku szkolnym; uczeń zna zasady organizacji zawodów sportowych.

Bardzo dobry - uczeń aktywnie (posiadał strój sportowy i brał czynny udział) uczestniczył w 85% lekcji w danym okresie; uczeń z pełnym zaangażowaniem zaliczał wszystkie sprawdziany, opanowując wszystkie nauczane elementy w 90 %; uczeń przystąpił do zaliczenia 6 testów sprawności ogólnej uzyskując bardzo dobre wyniki (wg tabel dla poszczególnych poziomów nauczania); uczeń wykazuje stały postęp w aktywności oraz sprawności

fizycznej; uczeń reprezentuje szkołę w zawodach międzyszkolnych; uczeń zna przepisy i zasady konkurencji sportowych; uczeń pomaga w organizacji zawodów sportowych; uczeń ma świadomość znaczenia ćwiczeń w życiu człowieka; uczeń potrafi pokazać ćwiczenia i omówić ich wpływ na organizm człowieka.

Celujący - uczeń aktywnie (posiadał strój sportowy i brał czynny udział) uczestniczył w 90% lekcji w danym okresie; uczeń z pełnym zaangażowaniem zaliczył wszystkie sprawdziany, opanowując wszystkie nauczane elementy w 98%; uczeń przystąpił do zaliczenia 6 testów sprawności ogólnej uzyskując celujące wyniki (wg tabel dla poszczególnych poziomów nauczania); uczeń wykazuje stały postęp w aktywności oraz sprawności fizycznej; uczeń reprezentuje szkołę w zawodach międzyszkolnych; uczeń pomaga w organizacji zawodów sportowych; uczeń ma świadomość znaczenia ćwiczeń w życiu człowieka; uczeń potrafi pokazać ćwiczenia i omówić ich wpływ na organizm człowieka; uczeń zna przepisy i zasady konkurencji sportowych; uczeń inicjuje i organizuje zawody sportowe w szkole; uczeń reprezentując szkołę, osiąga sukcesy w zawodach międzyszkolnych; uczeń bierze udział w pozalekcyjnych zajęciach sportowych w szkole; uczeń posiada wiadomości z zakresu edukacji zdrowotnej i wykorzystuje to przy upowszechnianiu kultury fizycznej.