

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA - SYSTEM OCENIANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ
w roku szkolnym 2018/2019

nauczyciel: Małgorzata Kryś

klasa 2a

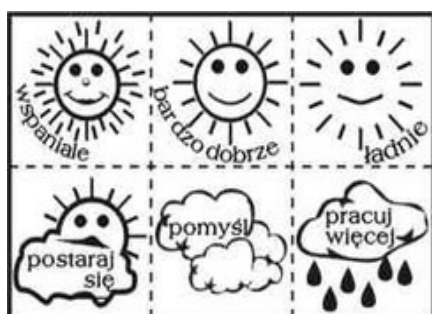
- I. Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej to proces gromadzenia informacji o uczniach. Polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania. Opiera się na systematycznej obserwacji ucznia, analizie wykonanych przez niego zadań i postępów w rozwoju, a także uwzględnia postawy i wysiłek wkładany w realizację zadań.
- II. Zakres i przedmiot oceny opisowej:
1. W edukacji wczesnoszkolnej stosuje się jako formę oceniania ocenianie opisowe.
 2. Ocena opisowa obejmuje:
 - ocenę z zachowania, która uwzględnia następujące obszary: wywiązywanie się z obowiązków ucznia, postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, dbałość o honor i tradycje szkoły, dbałość o piękno mowy ojczystej, dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią, okazywanie szacunku innym osobom,
 - osiągnięcia dydaktyczne ucznia z następujących obszarów edukacji: polonistycznej, matematycznej, społecznej, przyrodniczej, plastycznej, technicznej, muzycznej, informatycznej, językowej i wychowania fizycznego.
 3. Zakres poszczególnych edukacji:
 - edukacja polonistyczna – osiągnięcia ucznia w zakresie słuchania, mówienia, czytania, pisania, kształcenia językowego i samokształcenia,
 - edukacja matematyczna – osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych, rozumienia liczb i ich własności, posługiwania się liczbami, czytania tekstów matematycznych, rozumienia pojęć geometrycznych i stosowania matematyki w sytuacjach życiowych,
 - edukacja społeczna – osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego i orientacji w czasie historycznym,
 - edukacja przyrodnicza – osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego, funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku oraz rozumienia przestrzeni geograficznej,
 - edukacja plastyczna – osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej, wypowiedzanie się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie, recepcji sztuk plastycznych – rozpoznawanie i nazywanie dziedzin sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźba, rozpoznawanie i nazywanie podstawowych gatunków dzieł malarskich i graficznych,
 - edukacja techniczna – rozpoznawanie wybranych maszyn i urządzeń, wykonywanie przedmiotów użytkowych przy zastosowaniu poznanej technologii, organizacja pracy,
 - edukacja muzyczna – słuchanie muzyki, ekspresja muzyczna, śpiewanie piosenek z dziecięcego repertuaru, wyrażanie nastroju i charakteru muzyki poprzez ruch,
 - edukacja informatyczna – znajomość elementów podstawowego zestawu komputerowego, posługiwanie się komputerem w zakresie uruchamiania programu, posługiwanie się wybranymi elementami edytora tekstu i grafiki, znajomość zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu,
 - edukacja językowa – posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących najbliższego otoczenia ucznia i jego samego, rozumienie prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych,

- wychowania fizycznego – sprawność motoryczna, gry i zabawy ruchowe, przestrzeganie bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć.

- Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna jest oceną opisową.
- Nauczyciel na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

III. Ocenianie bieżące:

- Ocenianie ma charakter ciągły i odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej aktywności ucznia. Ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie informacji uczniowi o jego osiągnięciach edukacyjnych i zachowaniu. Informacja zwrotna ma pomóc uczniowi w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Motywuje go do dalszej pracy i dodaje mu wiary we własne siły.
- Ocena bieżąca z poszczególnych edukacji: ustna ocena na tle całej klasy lub indywidualna motywująca do aktywności i wysiłku za pomocą pieczętek motywacyjnych: wspaniale – 6, bardzo dobrze – 5, ładnie – 4, postaraj się/popracuj jeszcze – 3, pomyśl/za mało pracujesz – 2, pracuj więcej/popraw się – 1 oraz komentarzy motywujących i ocen opisowych. Pisemny komentarz motywujący od nauczyciela, typu: Podziwiam Twoją pracę. / Przyjemnie mi zobaczyć tak starannie wykonaną pracę. / Świetnie sobie z tym radzisz. / Cieszy mnie duży wysiłek włożony w tę pracę. / Cieszę się, że za każdym razem idzie Ci coraz lepiej. / Masz prawo do błędów. Popraw je. / Dzisiaj udało się tyle. Jutro możesz osiągnąć więcej. / Jestem zawsze z Tobą! Możesz liczyć na moją pomoc.
- Zapis cyfrowy odpowiadający pieczętkom motywacyjnym umieszczany jest w dzienniku elektronicznym.



Pieczętki motywujące – opis poniżej (dla bieżącej oceny ucznia).

- | | |
|---------------------------------|-----|
| Wspaniale | (6) |
| Bardzo dobrze | (5) |
| ładnie | (4) |
| Postaraj się / Popracuj jeszcze | (3) |
| Pomyśl / Za mało pracujesz | (2) |
| Pracuj więcej / Popraw się | (1) |

- Ustala się następujące kryteria oceniania osiągnięć dydaktycznych ucznia:

Wspaniale (6) otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności wchodzące w zakres podstawy programowej nauczanego przedmiotu w pełnym zakresie,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania
- proponuje niekonwencjonalne rozwiązania problemów i zadań, osiąga sukcesy w konkursach.

Bardzo dobrze (5) otrzymuje uczeń, który:

- opanował zdecydowaną większość zakresu wiedzy i umiejętności określonych podstawą programową w danej klasie,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Ładnie (4) otrzymuje uczeń, który:

- opanował większość zakresu wiedzy i umiejętności określonych podstawą programową w danej klasie,
- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje /wykonuje/ samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

Postaraj się/popracuj jeszcze (3) otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową w danej klasie na poziomie podstawowym,
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
- przy trudniejszych zadaniach wymaga pomocy nauczyciela.

Pomyśl/Za mało pracujesz (2) otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową na poziomie podstawowym, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z tego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
- rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności,
- większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, często nie kończy rozpoczętych działań.

Pracuj więcej/Popraw się (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
- nie jest w stanie wykonać (rozwiązać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności,
- wymaga stałego wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela.

5. Formy aktywności ucznia podlegające ocenianiu:

- kontrola czytania i pisanie,
- pisemne prace kontrolne (sprawdziany, kartkówki),
- pisanie z pamięci i ze słuchu,
- zadania domowe,
- zadania i ćwiczenia wykonywane podczas zajęć,
- wypowiedzi ustne (w tym recytacja wierszy),
- aktywność na zajęciach,
- prace plastyczne i techniczne,
- ćwiczenia w ramach wychowania fizycznego,
- zadania wykonywane na zajęciach komputerowych,
- zadania dodatkowe,
- stan zeszytów/ćwiczeń.

Czytanie i pisanie:

- czytanie (technika i tempo czytania, poprawność, rozumienie przeczytanych tekstów),
- pisanie (znajomość liter, wielkość i kształt liter, prawidłowe łączenie liter, rozmieszczenie liter w liniaturze, tempo pisania).

Pisemne prace kontrolne:

- Sprawdziany umożliwiają sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia po zakończonym dziale programowym lub na koniec każdego okresu, z zakresu całości przerobionego materiału.
- Sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedza je powtórzenie wiadomości.
- W przypadku nieobecności na sprawdzianie z powodów usprawiedliwionych, uczeń zobowiązany jest napisać go w terminie późniejszym, nieprzekraczającym dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu. Ocenę może poprawić tylko jednorazowo i w terminie dwóch tygodni od jej uzyskania.
- Kartkówki sprawdzają stopień przyswojenia materiału z ostatnio omawianego zagadnienia programowego. Stosowane w zależności od potrzeb, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi.

Ocena procentowa prac pisemnych:

% poprawnych odpowiedzi	Pieczętka motywacyjna
98% - 100%	Wspaniale (6)
97% - 90%	Bardzo dobrze (5)
89% - 75%	Ładnie (4)
74% - 55%	Postaraj się (3)
54% - 40%	Pomyśl (2)
39% - 0%	Pracuj więcej (1)

Pisania z pamięci i ze słuchu:

Liczba błędów ortograficznych	Pieczętka motywacyjna
0	Wspaniale (6)
1	Bardzo dobrze (5)
2 - 3	Ładnie (4)
4 - 5	Postaraj się (3)
6 - 7	Pomyśl (2)
8 i powyżej	Pracuj więcej (1)

Za 1 błąd uznaje się 1 błąd ortograficzny/zasadniczy lub 2 błędy literowe lub 2 błędy interpunkcyjne.

- Za błędy ortograficzne zasadnicze uznaje się niewłaściwą pisownię wyrazów w zakresie poznanych reguł ortograficznych.
- Błąd zasadniczy w obrębie reguł pisowni wyrazów z: „ó”, „u”, „rz”, „ż”, „h”, „ch” i z partykułą „nie” oraz pisowni wielką i małą literą traktowany jest jako 1 błąd.
- Błąd interpunkcyjny lub literowy jest traktowany jako błąd drugorzędny; 2 błędy drugorzędne to 1 błąd zasadniczy.

Zadania domowe i przygotowanie do zajęć:

Uczeń zobligowany jest do rzetelnego i systematycznego odrabiania prac domowych.

- Za nieprzygotowanie się do lekcji (brak przyborów, podręczników, materiałów) oraz brak pracy domowej uczeń otrzymuje wpis do dziennika elektronicznego „bz” - brak zadania domowego lub „np” - nieprzygotowany. Za 5 wpisów „bz” lub „np” dostaje pieczętkę „Pracuj więcej”.
- Za regularne i staranne odrabianie prac domowych uczeń otrzymuje wpis do dziennika elektronicznego „+” - plus, oraz w zeszytcie pisemny komentarz motywujący od nauczyciela, typu: Podziwiam Twoją pracę. Przyjemnie mi zobaczyć tak starannie wykonaną pracę.
- Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć (brak podręczników, zeszytów ćwiczeń, potrzebnych materiałów) dwa razy w okresie oraz po nieobecności z powodu choroby. Fakt nieprzygotowania zgłasza na początku zajęć.

Zadania dodatkowe:

Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną nie wystawia się oceny negatywnej.

Prowadzenie zeszytów i ćwiczeń:

Ocenie podlega estetyka, czytelność pisma, systematyczność i staranność prowadzenia notatek, systematyczność i staranność wykonania zadań domowych.

6. Ocenianie edukacji artystycznej i wychowania fizycznego:

Przy ocenianiu z edukacji plastycznej, technicznej, muzycznej i wychowania fizycznego nauczyciel uwzględnia stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, wysiłek włożony w wykonywaną pracę i ćwiczenia oraz osobiste predyspozycje ucznia.

7. Rodzic informowany jest o osiągnięciach edukacyjnych dziecka, jego postępach i trudnościach na zebraniach z wychowawcą, podczas konsultacji indywidualnych oraz poprzez wpis oceny do dziennika elektronicznego.