

JĘZYK ANGIELSKI

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- Otrzymuje 95-procentowe lub wyższe wyniki ze sprawdzianów, prac klasowych i wypracowań oraz bardzo dobre wyniki z pozostałych form sprawdzania wiadomości i spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą;
- Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;
- Jest aktywny na lekcjach;
- Bierze z powodzeniem udział w zaproponowanych przez nauczyciela konkursach odpowiednich dla danego poziomu.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;
- Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- Rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela;
- Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;
- Omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym;
- Można go z łatwością zrozumieć;
- Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo;
- Jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy;
- Pisz teksty o odpowiedniej długości;
- Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- Otrzymuje minimum 85% z większości sprawdzianów.

Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych;
- W większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

- Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- Mówi spójnie z lekkim wahaniem;
- Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności;
- Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne;
- Na ogół zabiera głos w dyskusji w naturalny sposób;
- Píše teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, a w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca;
- Píše teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości oraz używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Otrzymuje minimum 70% z większości sprawdzianów.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, budować niektóre zdania spójne;
- Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, ale tylko czasami o charakterze bardziej złożonym;
- Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów, rozmów i wydobywa część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach;
- Zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
- Zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela;
- Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie z wyraźnym wahaniem;
- Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
- Potrafi omawiać codzienne tematy, ale z abstrakcyjnymi ma wyraźne problemy;
- Można go zazwyczaj zrozumieć;
- Potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, jednak tekst mógłby być bardziej spójny;
- Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;
- Píše teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
- Otrzymuje minimum 55% z większości sprawdzianów.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych, budować zdania, ale przeważnie niespójnie;
- Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa;
- Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, zrozumieć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- Potrafi też czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnić niektóre dźwięki, a polecenia nauczyciela są dla niego zazwyczaj zrozumiałe, chociaż może potrzebować pomocy lub podpowiedzi;
- Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z wyraźnymi trudnościami;
- Mówi czasem spójnie, ale z częstym wahaniem;
- Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;
- Jego słownictwo jest bardzo ograniczone, potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje te o charakterze abstrakcyjnym, nieczęsto zabiera głos w rozmowie;
- Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością;
- Próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo;
- Jego tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;

- W zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
- Píše teksty wyraźnie krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Otrzymuje minimum 40% z większości sprawdzianów.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi;
- Jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy;
- Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów;
- Polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe;
- Rzadko potrafi przekazać wiadomość;
- Popełnia liczne błędy językowe;
- Nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy;
- Nie zabiera głosu w dyskusji;
- Popełnia liczne błędy językowe, uniemożliwiające przekazanie poprawnego komunikatu;
- Jego prace są niespójne, z licznymi błędami interpunkcyjnymi;
- Píše prace bardzo krótkie lub zupełnie na temat;
- Otrzymuje poniżej 40% z większości sprawdzianów, prac klasowych, kartkówek;
- Nie chce korzystać z proponowanych form pomocy i lekceważy wszelkie ustalone terminy popraw.

I. KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM

ocena celująca

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie doskonale wszystkie teksty o stopniu trudności językowej właściwym dla danego poziomu, lub dodatkowo teksty wykraczające poza obowiązujący go poziom
- znajduje wszystkie informacje szczegółowe w w/w tekstach
- bez trudu rozumie ogólny sens wszystkich w/w tekstów

ocena bardzo dobra

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- bez trudu rozumie teksty o stopniu trudności językowej właściwym dla danego poziomu
- znajduje wszystkie lub prawie wszystkie informacje szczegółowe w w/w tekstach
- bez trudu rozumie ogólny sens wszystkich w/w tekstów

ocena dobra

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie w większości teksty o stopniu trudności językowej właściwym dla danego poziomu
- znajduje większość informacji szczegółowych w w/w tekstach
- rozumie ogólny sens większości w/w tekstów

ocena dostateczna

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie dużą część tekstów o stopniu trudności językowej właściwym dla danego poziomu
- znajduje dużą część informacji szczegółowych w w/w tekstach

- rozumie ogólny sens dużej części w/w tekstów

ocena dopuszczająca

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczniów:

- rozumie tylko niektóre, łatwiejsze teksty o stopniu trudności językowej właściwym dla danego poziomu lub ich małe fragmenty
- znajduje tylko niektóre informacje szczegółowe w w/w tekstach
- rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części w/w tekstów

ocena niedostateczna

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczniów:

- rozumie bardzo nieliczne, najłatwiejsze teksty o stopniu trudności językowej właściwym dla danego poziomu lub ich niewielkie fragmenty
- sporadycznie znajduje bardzo niewielką ilość informacji szczegółowych w w/w tekstach
- z trudem rozumie ogólny sens bardzo nielicznych tekstów

II. KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI ROZUMIENIA ZE SŁUCHU

ocena celująca

W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

- doskonale rozumie wypowiedzi w języku hiszpańskim o stopniu trudności językowej właściwym dla danego poziomu lub dodatkowo wypowiedzi wykraczające poza obowiązujący go poziom
- znajduje wszystkie informacje szczegółowe w w/w wypowiedziach
- bez trudu rozumie ogólny sens wszystkich w/w wypowiedzi

ocena bardzo dobra

W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

- bez trudu rozumie wypowiedź w języku hiszpańskim o stopniu trudności językowej właściwym dla danego poziomu
- znajduje wszystkie lub prawie wszystkie informacje szczegółowe w w/w wypowiedziach
- bez trudu rozumie ogólny sens wszystkich w/w wypowiedzi

ocena dobra

W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

- rozumie większość wypowiedzi ustnych o stopniu trudności językowej właściwym dla danego poziomu
- znajduje większość informacji szczegółowych w w/w wypowiedziach
- rozumie ogólny sens większości w/w wypowiedzi

ocena dostateczna

W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

- rozumie dużą część wypowiedzi o stopniu trudności językowej właściwym dla danego poziomu
- znajduje dużą część informacji szczegółowych w w/w wypowiedziach
- rozumie ogólny sens dużej części w/w wypowiedzi

ocena dopuszczająca

W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

- rozumie tylko niektóre, łatwiejsze wypowiedzi o stopniu trudności językowej właściwym dla danego poziomu lub ich małe fragmenty
- znajduje tylko niektóre informacje szczegółowe w w/w wypowiedziach
- rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części w/w wypowiedzi

ocena niedostateczna

W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

- rozumie bardzo nieliczne, najłatwiejsze wypowiedzi o stopniu trudności językowej właściwym dla danego poziomu lub ich niewielkie fragmenty
- sporadycznie znajduje bardzo niewielką ilość informacji szczegółowych w w/w wypowiedziach
- z trudem rozumie ogólny sens bardzo nielicznych wypowiedzi

III. KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI MÓWIENIA

ocena celująca

W zakresie sprawności mówienia uczniów:

- operuje doskonale bogatym słownictwem i frazeologią, pozwalającymi na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji o stopniu trudności właściwym dla danego poziomu, lub przekraczającym go
- formułuje wypowiedź charakteryzującą się wielostronnym ujęciem tematu i bardzo bogatą treścią
- wypowiada się bardzo płynnie
- popełnia bardzo sporadyczne błędy językowe niezakłócające komunikacji
- formułuje wypowiedź całkowicie poprawną fonetycznie

ocena bardzo dobra

W zakresie sprawności mówienia uczniów:

- operuje bogatym słownictwem i frazeologią, pozwalającymi na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji o stopniu złożoności właściwym dla danego poziomu
- formułuje wypowiedź charakteryzującą się wielostronnym ujęciem tematu i bogatą treścią
- wypowiada się płynnie
- popełnia sporadyczne błędy językowe niezakłócające komunikacji
- formułuje wypowiedź całkowicie poprawną fonetycznie

ocena dobra

W zakresie sprawności mówienia uczniów:

- wykazuje dobry poziom znajomości słownictwa i frazeologii, pozwalający na przekazanie większości wymaganych informacji
- formułuje wypowiedź o bogatej treści, interesującą, zgodną z tematem
- wypowiada się płynnie przy pewnej pomocy nauczyciela
- popełnia błędy językowe, które jednak nie zakłócają komunikacji
- formułuje wypowiedź fonetycznie poprawną, zawierającą nieliczne błędy

ocena dostateczna

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- operuje słownictwem w podstawowym zakresie, pozwalającym na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji
- formułuje wypowiedź w miarę płynną, dość często wymaga pomocy nauczyciela
- popełnia dość liczne błędy językowe niezakłócające lub sporadycznie zakłócające komunikację
- popełnia dość liczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji
- czasami ma trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań

ocena dopuszczająca

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- operuje ubogim słownictwem i bardzo prostymi strukturami językowymi pozwalającymi na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji
- formułuje wypowiedź płynną jedynie we fragmentach przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela
- popełnia liczne błędy wskazujące na nieznaną bardzo wielu struktur językowych
- popełnia liczne błędy w wymowie, w znacznym stopniu zakłócające komunikację

ocena niedostateczna

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- operuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, co powoduje, że nie zawiera ona wystarczającej liczby wymaganych informacji
- nie potrafi sformułować płynnej wypowiedzi mimo pomocy nauczyciela
- popełnia liczne rażące błędy gramatyczne
- popełnia liczne błędy w wymowie, w dużym stopniu zakłócające komunikację

IV. KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI PISANIA

ocena celująca

W zakresie sprawności pisania uczeń:

- formułuje wypowiedzi bardzo bogate pod względem słownictwa, struktur gramatycznych i treści, logiczne, harmonijne i spójne
- doskonale stosuje środki językowe charakterystyczne dla wymaganej formy
- popełnia bardzo sporadyczne błędy językowe niezakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni niezmieniające znaczenia wyrazu

ocena bardzo dobra

W zakresie sprawności pisania uczeń:

- formułuje wypowiedzi bogate pod względem słownictwa, struktur gramatycznych i treści, logiczne, harmonijne i spójne
- sprawnie stosuje środki językowe charakterystyczne dla wymaganej formy
- popełnia sporadyczne błędy językowe niezakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni niezmieniające znaczenia wyrazu

ocena dobra

W zakresie sprawności pisania uczeń:

- formułuje wypowiedzi stosując większość poznanych środków językowych, pozwalające na przekazanie większości wymaganych informacji
- w większości poprawnie stosuje środki językowe charakterystyczne dla wymaganej formy
- popełnia nieliczne błędy językowe oraz nieliczne błędy w pisowni w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację

ocena dostateczna

W zakresie sprawności pisania uczeń:

- formułuje proste wypowiedzi stosując liczne powtórzenia i mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne pozwalające na przekazanie jedynie najważniejszych informacji
- jedynie częściowo stosuje środki językowe charakterystyczne dla wymaganej formy
- popełnia liczne błędy językowe oraz błędy w pisowni częściowo zakłócające komunikację

ocena dopuszczająca

W zakresie sprawności pisania uczeń:

- formułuje bardzo proste wypowiedzi, często chaotyczne, jedynie częściowo zgodne z tematem, stosuje bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne pozwalające na przekazanie jedynie niewielkiej części informacji
- w ograniczonym zakresie stosuje środki językowe charakterystyczne dla wymaganej formy
- popełnia bardzo liczne błędy językowe oraz błędy w pisowni w znacznym stopniu zakłócające komunikację

ocena niedostateczna

W zakresie sprawności pisania uczeń:

- z trudem formułuje bardzo proste wypowiedzi, często chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki i często nie na temat, charakteryzujące się bardzo ograniczonym słownictwem i strukturami gramatycznymi, które nie wystarczają do przekazania wymaganych informacji
- nie stosuje środków językowych charakterystycznych dla wymaganej formy
- nie potrafi budować prostych zdań, popełnia bardzo liczne błędy językowe oraz błędy w pisowni w bardzo dużym stopniu zakłócające komunikację