

JĘZYK HISZPAŃSKI

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Kryteria na poszczególne oceny szkolne zgodnie z planem dydaktycznym dla danego poziomu (danej klasy):

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń powinien:

- opanować, co najmniej 40 % materiału gramatyczno-leksykalnego
- wyrażać w sposób bardzo uproszczony główne myśli, mimo, że bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne często utrudniają komunikację
- wykonywać zadania o niewielkim stopniu trudności

Na ocenę **dostateczną** uczeń powinien:

- opanować, co najmniej 55 % materiału gramatyczno-leksykalnego
- posługiwać się językiem hiszpańskim w sposób dostatecznie zrozumiały dla odbiorcy, mimo dość licznych błędów leksykalnych i gramatycznych czasem utrudniających komunikację
- wykonywać zadania o umiarkowanym stopniu trudności

Na ocenę **dobrą** uczeń powinien:

- opanować, co najmniej 70 % materiału gramatyczno-leksykalnego
- sprawnie, choć nie zawsze wyczerpująco, posługiwać się językiem hiszpańskim w sposób całkowicie zrozumiały dla odbiorcy, mimo dość licznych błędów leksykalnych i gramatycznych sporadycznie utrudniających komunikację
- wykonywać zadania o dość wysokim stopniu trudności

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń powinien:

- opanować, co najmniej 85 % materiału gramatyczno-leksykalnego
- bardzo sprawnie posługiwać się językiem hiszpańskim w sposób całkowicie zrozumiały dla odbiorcy na poziomie niewykraczającym poza program nauczania, popełniając sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne niezakłócające komunikacji; wypowiedź powinna być logiczna, spójna, harmonijna i zawierać zróżnicowane struktury morfosyntaktyczne
- wykonywać zadania o wysokim stopniu trudności

Na ocenę **celującą** uczeń powinien:

- opanować, co najmniej 95 % materiału gramatyczno-leksykalnego
- swobodnie posługiwać się językiem hiszpańskim w sposób całkowicie zrozumiały dla odbiorcy na poziomie niewykraczającym poza program nauczania; wypowiedź powinna być w większości bezbłędna, logiczna, spójna, harmonijna i zawierać zróżnicowane struktury morfosyntaktyczne
- biegle posługiwać się zdobytymi wiadomościami do rozwiązywania problemów językowych zawartych w planie dydaktycznym dla danej klasy
- samodzielnie pogłębiać znajomość języka hiszpańskiego
- rozwijać umiejętności uczestnicząc w konkursach i olimpiadach językowych

I. KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM

ocena celująca

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie doskonale wszystkie teksty o stopniu trudności językowej właściwym dla danego poziomu, lub dodatkowo teksty wykraczające poza obowiązujący go poziom
- znajduje wszystkie informacje szczegółowe w w/w tekstach
- bez trudu rozumie ogólny sens wszystkich w/w tekstów

ocena bardzo dobra

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- bez trudu rozumie teksty o stopniu trudności językowej właściwym dla danego poziomu
- znajduje wszystkie lub prawie wszystkie informacje szczegółowe w w/w tekstach
- bez trudu rozumie ogólny sens wszystkich w/w tekstów

ocena dobra

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie większość teksty o stopniu trudności językowej właściwym dla danego poziomu
- znajduje większość informacji szczegółowych w w/w tekstach
- rozumie ogólny sens większości w/w tekstów

ocena dostateczna

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie dużą część tekstów o stopniu trudności językowej właściwym dla danego poziomu
- znajduje dużą część informacji szczegółowych w w/w tekstach
- rozumie ogólny sens dużej części w/w tekstów

ocena dopuszczająca

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie tylko niektóre, łatwiejsze teksty o stopniu trudności językowej właściwym dla danego poziomu lub ich małe fragmenty
- znajduje tylko niektóre informacje szczegółowe w w/w tekstach
- rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części w/w tekstów

ocena niedostateczna

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie bardzo nieliczne, najłatwiejsze teksty o stopniu trudności językowej właściwym dla danego poziomu lub ich niewielkie fragmenty
- sporadycznie znajduje bardzo niewielką ilość informacji szczegółowych w w/w tekstach
- z trudem rozumie ogólny sens bardzo nielicznych tekstów

II. KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI ROZUMIENIA ZE SŁUCHU

ocena celująca

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- doskonale rozumie wypowiedzi w języku hiszpańskim o stopniu trudności językowej właściwym dla danego poziomu lub dodatkowo wypowiedzi wykraczające poza obowiązujący go poziom
- znajduje wszystkie informacje szczegółowe w w/w wypowiedziach
- bez trudu rozumie ogólny sens wszystkich w/w wypowiedzi

ocena bardzo dobra

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- bez trudu rozumie wypowiedź w języku hiszpańskim o stopniu trudności językowej właściwym dla danego poziomu
- znajduje wszystkie lub prawie wszystkie informacje szczegółowe w w/w wypowiedziach

- bez trudu rozumie ogólny sens wszystkich w/w wypowiedzi

ocena dobra

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie większość wypowiedzi ustnych o stopniu trudności językowej właściwym dla danego poziomu
- znajduje większość informacji szczegółowych w w/w wypowiedziach
- rozumie ogólny sens większości w/w wypowiedzi

ocena dostateczna

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie dużą część wypowiedzi o stopniu trudności językowej właściwym dla danego poziomu
- znajduje dużą część informacji szczegółowych w w/w wypowiedziach
- rozumie ogólny sens dużej części w/w wypowiedzi

ocena dopuszczająca

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie tylko niektóre, łatwiejsze wypowiedzi o stopniu trudności językowej właściwym dla danego poziomu lub ich małe fragmenty
- znajduje tylko niektóre informacje szczegółowe w w/w wypowiedziach
- rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części w/w wypowiedzi

ocena niedostateczna

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie bardzo nieliczne, najłatwiejsze wypowiedzi o stopniu trudności językowej właściwym dla danego poziomu lub ich niewielkie fragmenty
- sporadycznie znajduje bardzo niewielką ilość informacji szczegółowych w w/w wypowiedziach
- z trudem rozumie ogólny sens bardzo nielicznych wypowiedzi

III. KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI MÓWIENIA

ocena celująca

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- operuje doskonale bogatym słownictwem i frazeologią, pozwalającymi na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji o stopniu trudności właściwym dla danego poziomu, lub przekraczającym go
- formułuje wypowiedź charakteryzującą się wielostronnym ujęciem tematu i bardzo bogatą treścią
- wypowiada się bardzo płynnie
- popełnia bardzo sporadyczne błędy językowe niezakłócające komunikacji
- formułuje wypowiedź całkowicie poprawną fonetycznie

ocena bardzo dobra

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- operuje bogatym słownictwem i frazeologią, pozwalającymi na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji o stopniu złożoności właściwym dla danego poziomu
- formułuje wypowiedź charakteryzującą się wielostronnym ujęciem tematu i bogatą treścią
- wypowiada się płynnie
- popełnia sporadyczne błędy językowe niezakłócające komunikacji
- formułuje wypowiedź całkowicie poprawną fonetycznie

ocena dobra

W zakresie sprawności mówienia uczniów:

- wykazuje dobry poziom znajomości słownictwa i frazeologii, pozwalający na przekazanie większości wymaganych informacji
- formułuje wypowiedź o bogatej treści, interesującą, zgodną z tematem
- wypowiada się płynnie przy pewnej pomocy nauczyciela
- popełnia błędy językowe, które jednak nie zakłócają komunikacji
- formułuje wypowiedź fonetycznie poprawną, zawierającą nieliczne usterki

ocena dostateczna

W zakresie sprawności mówienia uczniów:

- operuje słownictwem w podstawowym zakresie, pozwalającym na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji
- formułuje wypowiedź w miarę płynną, dość często wymaga pomocy nauczyciela
- popełnia dość liczne błędy językowe niezakłócające lub sporadycznie zakłócające komunikację
- popełnia dość liczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji
- czasami ma trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań

ocena dopuszczająca

W zakresie sprawności mówienia uczniów:

- operuje ubogim słownictwem i bardzo prostymi strukturami językowymi pozwalającymi na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji
- formułuje wypowiedź płynną jedynie we fragmentach przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela
- popełnia liczne błędy wskazujące na nieznaną bardzo wielu struktur językowych
- popełnia liczne błędy w wymowie, w znacznym stopniu zakłócające komunikację

ocena niedostateczna

W zakresie sprawności mówienia uczniów:

- operuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, co powoduje, że nie zawiera ona wystarczającej liczby wymaganych informacji
- nie potrafi sformułować płynnej wypowiedzi mimo pomocy nauczyciela
- popełnia liczne rażące błędy gramatyczne
- popełnia liczne błędy w wymowie, w dużym stopniu zakłócające komunikację

IV. KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI PISANIA

ocena celująca

W zakresie sprawności pisania uczniów:

- formułuje wypowiedzi bardzo bogate pod względem słownictwa, struktur gramatycznych i treści, logiczne, harmonijne i spójne
- doskonale stosuje środki językowe charakterystyczne dla wymaganej formy
- popełnia bardzo sporadyczne błędy językowe niezakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni niezmieniające znaczenia wyrazu

ocena bardzo dobra

W zakresie sprawności pisania uczniów:

- formułuje wypowiedzi bogate pod względem słownictwa, struktur gramatycznych i treści, logiczne, harmonijne i spójne
- sprawnie stosuje środki językowe charakterystyczne dla wymaganej formy
- popełnia sporadyczne błędy językowe niezakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni niezmieniające znaczenia wyrazu

ocena dobra

W zakresie sprawności pisania uczniów:

- formułuje wypowiedzi stosując większość poznanych środków językowych, pozwalające na przekazanie większości wymaganych informacji
- w większości poprawnie stosuje środki językowe charakterystyczne dla wymaganej formy
- popełnia nieliczne błędy językowe oraz nieliczne błędy w pisowni w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację

ocena dostateczna

W zakresie sprawności pisania uczniów:

- formułuje proste wypowiedzi stosując liczne powtórzenia i mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne pozwalające na przekazanie jedynie najważniejszych informacji
- jedynie częściowo stosuje środki językowe charakterystyczne dla wymaganej formy
- popełnia liczne błędy językowe oraz błędy w pisowni częściowo zakłócające komunikację

ocena dopuszczająca

W zakresie sprawności pisania uczniów:

- formułuje bardzo proste wypowiedzi, często chaotyczne, jedynie częściowo zgodne z tematem, stosuje bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne pozwalające na przekazanie jedynie niewielkiej części informacji
- w ograniczonym zakresie stosuje środki językowe charakterystyczne dla wymaganej formy
- popełnia bardzo liczne błędy językowe oraz błędy w pisowni w znacznym stopniu zakłócające komunikację

ocena niedostateczna

W zakresie sprawności pisania uczniów:

- z trudem formułuje bardzo proste wypowiedzi, często chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki i często nie na temat, charakteryzujące się bardzo ograniczonym słownictwem i strukturami gramatycznymi, które nie wystarczają do przekazania wymaganych informacji
- nie stosuje środków językowych charakterystycznych dla wymaganej formy
- nie potrafi budować prostych zdań, popełnia bardzo liczne błędy językowe oraz błędy w pisowni w bardzo dużym stopniu zakłócające komunikację