

Szczegółowe kryteria oceniania

Deutsch kompakt neu

Klasa 7

Deutsch kompakt neu 7

Rozdział 1 Deutsch ist mein Hobby

Zakres tematyczny:

człowiek – dane personalne,
kultura – formy pozdrowień

Uczeń potrafi:

- podać podstawowe informacje o sobie
- zapytać kolegów o podstawowe informacje
- odmieniać czasowniki regularne
- odmieniać czasownik sein (być)
- stosować zaimki pytające

ŚRODKI JĘZYKOWE
(LEKSYKALNE,
GRAMATYCZNE,
ORTOGRAFICZNE
I FONETYCZNE)

CZYTANIE
I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

OCENA
CELUJĄCA

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

nauczania.

- Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA BARDZO DOBRA

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze list prywatny w celu nawiązania korespondencji z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej danych osobowych.
- Uczeń opowiada wyczerpująco o sobie.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia.
- Uczeń opowiada wyczerpująco o swoich zainteresowaniach.
- Uczeń przedstawia szczegółowo osobę na podstawie kolażu.

- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOBRA

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje większość

- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie większość

- Uczeń pisze list prywatny w celu nawiązania korespondencji z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest

- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej danych osobowych.
- Uczeń opowiada

- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.

OCENA DOSTATECZNA

poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.

– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.

– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

– Uczeń pisze list prywatny w celu nawiązania korespondencji z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.

– Uczeń pisze list prywatny w celu nawiązania korespondencji bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest

o sobie.

– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia.

– Uczeń opowiada o swoich zainteresowaniach.

– Uczeń przedstawia osobę na podstawie kolażu.

– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej danych osobowych.

– Uczeń opowiada krótko o sobie.

– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia.

– Uczeń opowiada krótko o swoich zainteresowaniach.

– Uczeń przedstawia krótko osobę na podstawie kolażu.

– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej danych osobowych.

– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
– Uczeń nie uczestniczy

OCENA
DOPUSZCZAJĄCA

– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.

– Uczeń stosuje niewielką

– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.

– Uczeń rozumie nieliczne

część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

– Uczeń opowiada bardzo krótko o sobie.
– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia.
– Uczeń opowiada bardzo krótko o swoich zainteresowaniach.
– Uczeń przedstawia z trudem krótko osobę na podstawie kolażu.

aktywnie w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 2 Schule ist toll!

Zakres tematyczny:

Edukacja – przedmioty nauczania, przybory szkolne, system oceniania

Uczeń potrafi:

- opowiadać o swojej szkole
- prowadzić rozmowy na tematy szkolne
- stosować rodzajniki i przeczenie *kein* we właściwej formie

ŚRODKI JĘZYKOWE
(LEKSYKALNE,
GRAMATYCZNE,
ORTOGRAFICZNE
I FONETYCZNE)

CZYTANIE
I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń tworzy wpis na bloga o swoim przyjacielu / swojej przyjaciółce z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny na zdjęciu.
– Uczeń opowiada wyczerpująco o swojej rodzinie.
– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zawodów rodziców.
– Uczeń opowiada wyczerpująco o sobie i swojej rodzinie w wideoblogu.
– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących

– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń tworzy wpis na bloga o swoim przyjacielu/swojej przyjaciółce z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zwierząt domowych.
– Uczeń opowiada wyczerpująco o rodzinie na podstawie informacji z formularza.
– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w wywiadzie z zachowaniem formy grzecznościowej.

– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny na zdjęciu.
– Uczeń opowiada o swojej rodzinie.
– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zawodów rodziców.
– Uczeń opowiada o sobie i swojej rodzinie w wideoblogu.
– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zwierząt domowych.
– Uczeń opowiada o rodzinie na podstawie informacji z formularza.
– Uczeń zadaje pytania

– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
– Uczeń zna i stosuje strategię językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

i udziela odpowiedzi
w wywiadzie
z zachowaniem formy
grzecznościowej.

– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.

– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.

– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń tworzy wpis na bloga o swoim przyjacielu/swojej przyjaciółce z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.

– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny na zdjęciu.

– Uczeń opowiada krótko o swojej rodzinie.

– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zawodów rodziców.

– Uczeń opowiada krótko o sobie i swojej rodzinie w wideoblogu.

– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zwierząt domowych.

– Uczeń opowiada krótko o rodzinie na podstawie informacji z formularza.

– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w wywiadzie z zachowaniem niekiedy formy grzecznościowej.

– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.

– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń tworzy wpis na bloga o swoim przyjacielu / swojej przyjaciółce bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny na zdjęciu.
– Uczeń opowiada bardzo krótko o swojej rodzinie.
– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zawodów rodziców.
– Uczeń opowiada bardzo krótko o sobie i swojej rodzinie w wideoblogu.
– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zwierząt domowych.
– Uczeń opowiada z trudem krótko o rodzinie na podstawie informacji z formularza.
– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w wywiadzie bez zachowania formy grzecznościowej.

– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 3 Familie, Freunde und Haustiere

Zakres tematyczny:

człowiek – wygląd, cechy charakteru, zainteresowania, czas wolny

praca – popularne zawody

rodzina i przyjaciele

świat przyrody - zwierzęta

Uczeń potrafi:

- opisywać osoby

- stosować rodzajnik określony i nieokreślony

- stosować zaimki dzierżawcze *sein i ihr*

- stosować czasowniki nieregularne

ŚRODKI JĘZYKOWE
(LEKSYKALNE,
GRAMATYCZNE,
ORTOGRAFICZNE
I FONETYCZNE)

CZYTANIE
I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze e-mail do kolegi z Austrii na temat swojej szkoły z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń opowiada wyczerpująco o swojej szkole. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przedmiotów szkolnych. – Uczeń opowiada wyczerpująco o powinnościach nauczyciela i ucznia. – Uczeń opisuje wyczerpująco kolaż dotyczący planu lekcji. – Uczeń reaguje odpowiednio w sytuacjach związanych z życiem szkolnym.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA DOBRA	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość	– Uczeń pisze e-mail do kolegi z Austrii na temat swojej szkoły z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, jest zadowalająca	– Uczeń opowiada o swojej szkole. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.

OCENA DOSTATECZNA	poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.	tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	przedmiotów szkolnych. – Uczeń opowiada o powinnościach nauczyciela i ucznia. – Uczeń opisuje kolaż dotyczący planu lekcji. – Uczeń reaguje odpowiednio w sytuacjach związanych z życiem szkolnym.	– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze e-mail do kolegi z Austrii na temat swojej szkoły z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.	– Uczeń opowiada krótko o swojej szkole. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przedmiotów szkolnych. – Uczeń opowiada krótko o powinnościach nauczyciela i ucznia. – Uczeń opisuje krótko kolaż dotyczący planu lekcji. – Uczeń reaguje w niektórych sytuacjach związanych z życiem szkolnym.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki	– Uczeń pisze e-mail do kolegi z Austrii na temat swojej szkoły bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, jest bardzo chaotyczna, pozbawiona	– Uczeń opowiada bardzo krótko o swojej szkole. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przedmiotów szkolnych.	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.

w praktyce językowej.	językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń opowiada bardzo krótko o powinnościach nauczyciela i ucznia. – Uczeń opisuje z trudem krótko kolaż dotyczący planu lekcji. – Uczeń reaguje z trudem w nielicznych sytuacjach związanych z życiem szkolnym.	– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. – Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 4 Alltag und Freizeit.

Zakres tematyczny:

edukacja- uczenie się

życie prywatne – czynności życia codziennego, określanie czasu

sport – uprawianie sportu

Uczeń potrafi:

- opowiadać o rozkładzie dnia swoim lub innych
- powiedzieć o swoich upodobaniach
- składać propozycję wyjścia
- reagować na propozycję
- stosować czasowniki rozdzielnie złożone

OCENA CELUJĄCA	- stosować rzeczowniki złożone - stosować czasowniki modalne <i>können i müssen</i>				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. – Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń opisuje wyczerpująco dzień powszedni na podstawie podanych informacji. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi oraz relacji w rozmowach dotyczących popołudniowych aktywności. – Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie. – Uczeń opowiada wyczerpująco o swoim dniu powszednim. – Uczeń pyta o pozwolenie, negocjuje i udziela pozwolenia. – Uczeń zadaje pytania	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej własnej osoby.

– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej życia codziennego.

– Uczeń opisuje szczegółowo poranek osoby na podstawie kolażu.

– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.

– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.

– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń opisuje dzień powszedni na podstawie podanych informacji. Wypowiedź jest zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz relacji w rozmowach dotyczących popołudniowych aktywności.

– Uczeń opisuje zdjęcie.

– Uczeń opowiada o swoim dniu powszednim.

– Uczeń pyta o pozwolenie, negocjuje i udziela pozwolenia.

– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej własnej osoby.

– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi

– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.

– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.

– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

w rozmowie dotyczącej życia codziennego.
– Uczeń opisuje poranek osoby na podstawie kolażu.

– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.

– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.

– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń opisuje dzień powszedni na podstawie podanych informacji. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.

– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi oraz relacji w rozmowach dotyczących popołudniowych aktywności.
– Uczeń opisuje krótko zdjęcie.
– Uczeń opowiada krótko o swoim dniu powszednim.
– Uczeń pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.
– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej własnej osoby.
– Uczeń zadaje pytania

– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń opisuje z trudem dzień powszedni na podstawie podanych informacji. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej życia codziennego.
– Uczeń opisuje krótko poranek osoby na podstawie kolażu.

– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi oraz relacji w rozmowach dotyczących popołudniowych aktywności.
– Uczeń opisuje bardzo krótko zdjęcie.
– Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o swoim dniu powszednim.
– Uczeń z trudem pyta o pozwolenie i udziela krótko pozwolenia.
– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej własnej osoby.
– Uczeń zadaje pytania

– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej życia codziennego.

– Uczeń opisuje z trudem krótko poranek osoby na podstawie kolażu.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.