

Szczegółowe kryteria oceniania

Deutsch kompakt neu

Klasa 8

Deutsch kompakt neu 7

Rozdział 5 Guten Appetit!

Zakres tematyczny:

żywienie – artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne

zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze

Uczeń potrafi:

- prowadzić rozmowy na temat posiłków
- informować, co mu smakuje, czego nie lubi
- tworzyć listę zakupów
- stosować czasownik *möchte*
- stosować czasownik *nehmen*
- stopniować przysłówkę *gern*

ŚRODKI JĘZYKOWE
(LEKSYKALNE,

CZYTANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

OCENA CELUJĄCA	GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)				
	I SŁUCHANIE				
	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA BARDZO DOBRA					
	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.	– Uczeń pisze list prywatny w celu nawiązania korespondencji z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest	– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej danych osobowych.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
	– Uczeń poprawnie stosuje	– Uczeń rozumie teksty			– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.

poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń opowiada wyczerpująco o sobie. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia. – Uczeń opowiada wyczerpująco o swoich zainteresowaniach. – Uczeń przedstawia szczegółowo osobę na podstawie kolażu.	– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje	– Uczeń pisze list prywatny w celu nawiązania korespondencji z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne,	– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej danych osobowych. – Uczeń opowiada o sobie. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia.	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje

poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.	poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	– Uczeń opowiada o swoich zainteresowaniach. – Uczeń przedstawia osobę na podstawie kolażu.	strategie językowe.
– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze list prywatny w celu nawiązania korespondencji z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.	– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej danych osobowych. – Uczeń opowiada krótko o sobie. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia. – Uczeń opowiada krótko o swoich zainteresowaniach. – Uczeń przedstawia krótko osobę na podstawie kolażu.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

OCENA NIEDOSTATEC	OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA NIEDOSTATEC	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze list prywatny w celu nawiązania korespondencji bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej danych osobowych. – Uczeń opowiada bardzo krótko o sobie. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia. – Uczeń opowiada bardzo krótko o swoich zainteresowaniach. – Uczeń przedstawia z trudem krótko osobę na podstawie kolażu.	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. – Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 6 Kalender, Wetter und Ferien

Zakres tematyczny:

życie prywatne – urodziny, święta

podróżowanie i turystyka – środki transportu

świat przyrody – pogoda, pory roku, krajobraz

Uczeń potrafi:

- opowiedzieć o porach roku
- informować czym i dokąd się wybiera w podróż
- rozmawiać na temat pogody, wolnego czasu, środków transportu
- podawać datę

ŚRODKI JĘZYKOWE

(LEKSYKALNE,
GRAMATYCZNE,
ORTOGRAFICZNE
I FONETYCZNE)

CZYTANIE
I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń tworzy wpis na bloga o swoim przyjacielu / swojej przyjaciółce z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny na zdjęciu.
– Uczeń opowiada wyczerpująco o swojej rodzinie.
– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zawodów rodziców.

– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

**OCENA
DOBRA**

– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.

– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.

– Uczeń tworzy wpis na bloga o swoim przyjacielu/swojej przyjaciółce z zachowaniem właściwych zasad konstruowania

– Uczeń opowiada wyczerpująco o sobie i swojej rodzinie w wideoblogu.
– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zwierząt domowych.
– Uczeń opowiada wyczerpująco o rodzinie na podstawie informacji z formularza.
– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w wywiadzie z zachowaniem formy grzecznościowej.

– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny na zdjęciu.

– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.

- | | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. | <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. | <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie większość takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. | <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opowiada o swojej rodzinie. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zawodów rodziców. – Uczeń opowiada o sobie i swojej rodzinie w wideoblogu. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zwierząt domowych. – Uczeń opowiada o rodzinie na podstawie informacji z formularza. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w wywiadzie z zachowaniem formy grzecznościowej. | <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe. |
|---|--|--|---|---|
-
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.



– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń tworzy wpis na bloga o swoim przyjacielu/swojej przyjaciółce z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.	– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny na zdjęciu. – Uczeń opowiada krótko o swojej rodzinie. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zawodów rodziców. – Uczeń opowiada krótko o sobie i swojej rodzinie w wideoblogu. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zwierząt domowych. – Uczeń opowiada krótko o rodzinie na podstawie informacji z formularza. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w wywiadzie	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.

– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.

– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń tworzy wpis na bloga o swoim przyjacielu / swojej przyjaciółce bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny na zdjęciu.

– Uczeń opowiada bardzo krótko o swojej rodzinie.

– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zawodów rodziców.

– Uczeń opowiada bardzo krótko o sobie i swojej rodzinie w wideoblogu.

– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zwierząt domowych.

– Uczeń opowiada z trudem krótko o rodzinie na podstawie informacji z formularza.

– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.

– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.

– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w wywiadzie bez zachowania formy grzecznościowej.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Deutsch kompakt neu 8

Rozdział 2 Leute um mich herum

Zakres tematyczny:

człowiek – dane osobowe, wygląd, cechy charakteru, zainteresowania, umiejętności

edukacja – nauczyciele, uczniowie, życie szkoły

życie prywatne – rodzina, rówieśnicy, miejsca i formy spędzania wolnego czasu

Uczeń potrafi:

- opisywać osoby ze swojego otoczenia
- wyrażać opinię o nauczycielach i uczniach
- odmieniać czasownik *sein* w czasie przeszłym prostym *Präteritum*
- stosować czasowniki modalne

ŚRODKI JĘZYKOWE

(LEKSYKALNE,
GRAMATYCZNE,
ORTOGRAFICZNE
I FONETYCZNE)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

OCENA
CELUJĄCA

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy,

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

obowiązujący materiał nauczania.	gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	materiał nauczania.	poza obowiązujący materiał nauczania.	
– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.	– Uczeń pisze e-mail do kolegi z Austrii na temat swojej szkoły z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń opowiada wyczerpująco o swojej szkole. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przedmiotów szkolnych. – Uczeń opowiada wyczerpująco o powinnościach nauczyciela i ucznia. – Uczeń opisuje wyczerpująco kolaż dotyczący planu lekcji. – Uczeń reaguje odpowiednio w sytuacjach	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
– Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.			

OCENA Dобра

– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

związanych z życiem szkolnym.

– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.

– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.

– Uczeń pisze e-mail do kolegi z Austrii na temat swojej szkoły z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, jest zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

– Uczeń opowiada o swojej szkole.

– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przedmiotów szkolnych.

– Uczeń opowiada o powinnościach nauczyciela i ucznia.

– Uczeń opisuje kolaż dotyczący planu lekcji.

– Uczeń reaguje odpowiednio w sytuacjach związanych z życiem szkolnym.

– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.

– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.

– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.

– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.

– Uczeń pisze e-mail do kolegi z Austrii na temat swojej szkoły z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi,

– Uczeń opowiada krótko o swojej szkole.

– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przedmiotów

– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.

– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa

– Uczeń rozumie część tekstów pisanych

OCENA

DOSTATECZNA

i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.	szkolnych. – Uczeń opowiada krótko o powinnościach nauczyciela i ucznia. – Uczeń opisuje krótko kolaż dotyczący planu lekcji. – Uczeń reaguje w niektórych sytuacjach związanych z życiem szkolnym.	– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.	– Uczeń pisze e-mail do kolegi z Austrii na temat swojej szkoły bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń opowiada bardzo krótko o swojej szkole. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przedmiotów szkolnych. – Uczeń opowiada bardzo krótko o powinnościach nauczyciela i ucznia. – Uczeń opisuje z trudem krótko kolaż dotyczący	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie			

tekstu czytanego oraz
słuchanego.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń nie spełnia kryteriów
na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia
kryteriów na ocenę
dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów
na ocenę dopuszczającą.

planu lekcji.

– Uczeń reaguje z trudem
w nielicznych sytuacjach
związanych z życiem
szkolnym.

– Uczeń nie spełnia
kryteriów na ocenę
dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia
kryteriów na ocenę
dopuszczającą.

Rozdział 3 Pflicht und Vergnügen

Zakres tematyczny:

człowiek – uczucia i emocje

miejsce zamieszkania – obowiązki domowe

życie prywatne – formy spędzania czasu

Uczeń potrafi:

- opowiadać o czynnościach z przeszłości

OCENA CELUJĄCA	- powiedzieć o obowiązkach domowych - zapraszać na imprezę				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.	– Uczeń opisuje wyczerpująco dzień powszedni na podstawie podanych informacji. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno-	– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi oraz relacji w rozmowach dotyczących popołudniowych	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
	– Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury	– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane,	-gramatycznych, spójna i		– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę

gramatyczne w praktyce językowej.

zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

aktywności.
– Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.
– Uczeń opowiada wyczerpująco o swoim dniu powszednim.
– Uczeń pyta o pozwolenie, negocjuje i udziela pozwolenia.
– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej własnej osoby.
– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej życia codziennego.
– Uczeń opisuje szczegółowo poranek osoby na podstawie kolażu.

o krajach niemieckojęzycznych.
– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń opisuje dzień powszedni na podstawie podanych informacji. Wypowiedź jest zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz relacji w rozmowach dotyczących popołudniowych aktywności.
– Uczeń opisuje zdjęcie.
– Uczeń opowiada o swoim dniu powszednim.
– Uczeń pyta o pozwolenie, negocjuje i udziela pozwolenia.
– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej własnej osoby.
– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej życia codziennego.

– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń opisuje poranek osoby na podstawie kolażu.

– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.

– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.

– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale

– Uczeń opisuje dzień powszedni na podstawie podanych informacji. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne,

– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi oraz relacji w rozmowach dotyczących popołudniowych aktywności.
– Uczeń opisuje krótko zdjęcie.

– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie

nauczania
i częściowo poprawnie
rozwiązuje zadania na
rozumienie tekstu
czytanego oraz
słuchanego.

ortograficzne i interpunkcyjne,
mimo których wypowiedź jest
zrozumiała.

– Uczeń opowiada krótko językowe.
o swoim dniu
powszednim.
– Uczeń pyta o
pozwolenie i udziela
pozwolenia.
– Uczeń zadaje pytania
i udziela krótkich
odpowiedzi w rozmowie
dotyczącej własnej osoby.
– Uczeń zadaje pytania
i udziela krótkich
odpowiedzi w rozmowie
dotyczącej życia
codziennego.
– Uczeń opisuje krótko
poranek osoby na
podstawie kolażu.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń opisuje z trudem dzień powszedni na podstawie podanych informacji. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi oraz relacji w rozmowach dotyczących popołudniowych aktywności. – Uczeń opisuje bardzo krótko zdjęcie. – Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o swoim dniu powszednim. – Uczeń z trudem pyta o pozwolenie i udziela krótko pozwolenia. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej własnej osoby. – Uczeń zadaje pytania	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
---	--	--	---	---

OCENA

NIEDOSTATECZNA

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej życia codziennego.

– Uczeń opisuje z trudem krótko poranek osoby na podstawie kolażu.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 4 Immer gesund und fit

Zakres tematyczny:

sport – dyscypliny sportowe

zdrowie – części ciała, choroby i leczenie

Uczeń potrafi:

- nazywać części ciała
- rozmawiać o dolegliwościach i chorobach
- pytać o samopoczucie
- rozmawiać na temat sportu
- stosować czasownik *haben* w czasie Präteritum
- używać trybu rozkazującego