

## **Przedmiotowy system oceniania**

Przedmiot: **Religia**

Klasa VIII szkoły podstawowej „**Mocą Ducha Świętego zmieniamy świat**”

Program – **AZ-2-01/18**

Numer podręcznika: **AZ-24-01/18-PO-7/23**, zatwierdzenie z dnia **4.05.2023 r.**

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej w podręczniku podano w **rocznych planach wynikowych** opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

**Zasady oceniania** (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

- Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
- Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
- Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
- Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy dwóch godzinach zajęć w tygodniu, są to najczęściej dwa nieprzygotowania w półroczu).
- Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw, pod warunkiem, że postarał się o wytłumaczenie ich znaczenia w trakcie zajęć.

## **Obszary oceniania:**

Ponieważ najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego wykorzystywania tego, co przyswoili. Dlatego też niezwykle ważnym obszarem jest oceniania aktywności uczniów na zajęciach oraz systematyczność w pracy na lekcji, w tym także prowadzenie i uzupełniania ćwiczeń będących integralną częścią podręcznika. Należy zwracać uwagę na wykonanie przez uczniów quizów sprawdzających wiedzę na zakończenie każdego działu. Można przeprowadzać kartkówki, ale należy je zapowiedzieć i wyraźnie określić zakres materiału.

Szczególną uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach, w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

### **Ogólne kryteria ocen z religii:**

#### **Celujący:**

Uczeń:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
- posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
- aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
- wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
- bierze udział w konkursach przedmiotowych
- uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

#### **Bardzo dobry**

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
- chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
- jest aktywny na zajęciach
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

#### **Dobry**

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
- osiąga postępy podczas zajęć
- jest chętny do pracy
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

**Dostateczny**

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
- w jego wiadomościach są wyraźne luki
- wykazuje chęć do pracy na zajęciach
- ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

**Dopuszczający:**

Uczeń:

- zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
- niechętnie uczestniczy w zajęciach
- wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

**Niedostateczny:**

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
- notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

**Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:**

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
2. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców
3. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)
4. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco
5. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej

6. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach (można też prosić rodziców o podpis pod otrzymaną oceną w ćwiczeniach lub na dodatkowych kartkach)

### Szczegółowe kryteria oceniania

| I semestr               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozdział                | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| I. Powołanie do miłości | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia człowieka</li> <li>→ szczegółowo wyjaśnia związek miłości ze świętością w każdej formie życia człowieka</li> <li>→ omawia znaczenie nowego przykazania miłości</li> <li>→ wyczerpująco omawia rodzaje miłości,</li> <li>→ na podstawie Starego i Nowego Testamentu opisuje rodzaje powołań</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ przedstawia ogólnie przesłanie Apokalipsy Świętego Jana,</li> <li>→ argumentuje, że każda prawdziwa miłość ma źródło w Bogu;</li> <li>→ tłumaczy związek miłości ze świętością w różnych formach życia (małżeństwo, kapłaństwo, życie zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim)</li> <li>→ objaśnia, co znaczy, że przykazanie miłości to przykazanie powszechne;</li> <li>→ objaśnia różnicę między przykazaniem miłości a nowym przykazaniem miłości</li> <li>→ wyjaśnia, czym jest cnota miłości;</li> <li>→ wskazuje przykłady powołań w Starym i Nowym Testamencie</li> <li>→ omawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła</li> <li>→ charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka;</li> <li>→ wyjaśnia, na czym polega mała</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ przedstawia prawdę o dobroci stworzonego świata</li> <li>→ tłumaczy, że powołanie do świętości to powołanie do miłości;</li> <li>→ wymienia odcienie miłości (siebie samego, bliźniego, małżeńskiej, ojczyzny</li> <li>→ wyjaśnia, czym jest przykazanie miłości</li> <li>→ wymienia sposoby przeżywania miłości i podaje jej „rodzaje”</li> <li>→ podaje sposoby rozwijania talentów i zdolności</li> <li>→ opisuje rodzaje powołań</li> <li>→ wymienia formy życia w Kościele: małżeństwo, kapłaństwo, życie zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim</li> <li>→ przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych</li> <li>→ tłumaczy konieczność przygotowania się do realizacji powołania do miłości w codziennym życiu</li> <li>→ omawia jak realizować na co dzień przykazanie miłości Boga i bliźniego</li> <li>→ wyjaśnia, czym jest miłość</li> <li>→ omawia sposoby wpływania na swój rozwój emocjonalny i społeczny</li> <li>→ wyjaśnia, na czym polega relacja z Bogiem;</li> <li>→ rozróżnia formy życia w Kościele,</li> <li>→ wskazuje sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania,</li> <li>→ opisuje życie Małej Tereski</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych</li> <li>→ omawia, że Bóg jest źródłem miłości</li> <li>→ zna pojęcie miłości agape</li> <li>→ argumentuje, że życie trzeba budować na niezmiennych wartościach</li> <li>→ zna nowe przykazanie miłości</li> <li>→ wyjaśnia potrzebę wpływania na rozwój emocjonalny i społeczny</li> <li>→ układa modlitwę w intencji powołań</li> <li>→ wymienia najważniejsze wspólnoty człowieka,</li> <li>→ wskazuje na Jezusa, który jest Drogą</li> </ul> |

|  |  |                      |                                                |  |  |
|--|--|----------------------|------------------------------------------------|--|--|
|  |  | droga Świętej Teresy | narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej |  |  |
|--|--|----------------------|------------------------------------------------|--|--|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Sens życia | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ uzasadnia sens wiary w zmartwychwstanie ciał posługując się fragmentami Pisma Świętego</li> <li>→ szczegółowo omawia charakter Apokalipsy i jej przesłanie</li> <li>→ opisuje sens zarówno pozytywnych jak i negatywnych doświadczeń życiowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ argumentuje, dlaczego trudno jest uwierzyć w zmartwychwstanie ciał po śmierci;</li> <li>→ wyjaśnia, jaka jest różnica między sądem szczegółowym a ostatecznym</li> <li>→ argumentuje, dlaczego opisy w Apokalipsie mają charakter symboliczny;</li> <li>→ charakteryzuje, jakie obrazy Boga może nosić w sobie człowiek</li> <li>→ podaje argumenty za tym, że niebo jest krainą wiecznej szczęśliwości</li> <li>→ wyjaśnia, że zaprzeczeniem szczęścia w niebie jest możliwość istnienia piekła</li> <li>→ omawia, dlaczego że wiara nadaje sens życiu</li> <li>→ wymienia warunki uzyskania odpustu w intencji zmarłych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ podaje definicję zbawienia i potępienia,</li> <li>→ objaśnia pojęcia: niebo, czyściec, piekło, eschatologia</li> <li>→ objaśnia symbolikę nowego i starego świata,</li> <li>→ wyjaśnia znaczenie słowa „paruzja”,</li> <li>→ wymienia skojarzenia związane z życiem wiecznym,</li> <li>→ opowiada o Nicku Vujiciu</li> <li>→ wyjaśnia, czym jest czyściec</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, że sposób zmartwychwstania naszego ciała jest tajemnicą.</li> <li>→ tłumaczy, co dzieje się z duszą człowieka po śmierci,</li> <li>→ wyjaśnia, że Apokalipsa nie jest księgą, której trzeba się bać;</li> <li>→ opisuje, co się wydarzy, kiedy człowiek stanie w całej prawdzie o sobie</li> <li>→ argumentuje, jak mało znaczy człowiek wobec ogromu wszechświata, a zarazem jaki jest ważny w oczach Pana</li> <li>→ mówi, za co czuje wdzięczność</li> <li>→ wskazuje rodzaje modlitwy za zmarłych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ zwraca uwagę na zawarte w wyznaniu wiary słowa dotyczące zmartwychwstania ciała</li> <li>→ tłumaczy, że śmierć nie jest końcem życia człowieka</li> <li>→ docenia Bożą obecność w swoim życiu i wie, że Pan prowadzi go w każdej życiowej próbie</li> <li>→ rozróżnia między możliwością znalezienia się w niebie i w piekle po zakończeniu ziemskiego życia</li> <li>→ zna modlitwę za zmarłych</li> </ul> |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| III. Modlitwa chrześcijanina | → szczegółowo omawia znaczenie modlitwy w życiu chrześcijanina z uwzględnieniem odniesień biblijnych<br>→ tłumaczy potrzebę dialogowania z bogiem dla rozwoju duchowego człowieka<br>→ wyjaśnia wezwania Modlitwy Pańskiej | → omawia historie znanych z historii Kościoła i współczesnych ludzi, dla których modlitwa miała istotne znaczenie w życiu,<br>→ wyjaśnia, czym jest modlitwa w życiu chrześcijanina,<br>→ charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź)<br>→ przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła – potrafi wskazać postacie z Biblii, które były twórcami;<br>→ argumentuje, że Modlitwę Pańską można traktować jako streszczenie Ewangelii | → wyjaśnia znaczenie modlitwy w życiu postaci biblijnych<br>→ wymienia rodzaje i formy modlitwy<br>→ wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina<br>→ wyjaśnia, czym jest sztuka sakralna;<br>→ opisuje, która część Modlitwy Pańskiej odnosi się do Boga, a która do naszych powszednich spraw | → wymienia przykłady osób ze Starego i Nowego Testamentu, które żyły modlitwą<br>→ przedstawia postawy przyjmowane podczas modlitwy<br>→ wymienia znaki i gesty liturgiczne<br>→ argumentuje, że przez własną twórczość upodabnia się do Boga<br>→ odmawia Modlitwę Pańską ze świadomością, że to najstarsza i najważniejsza modlitwa chrześcijańska | → uzasadnia potrzebę modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina<br>→ z szacunkiem odnosi się do przedmiotów kultu religijnego<br>→ zna Modlitwę Pańską |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rok liturgiczny | → charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła<br>→ ukazuje związek wydarzeń biblijnych ze świętami chrześcijańskimi, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina | → ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym oraz życiem chrześcijanina,<br>→ uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina;<br>→ wymienia najważniejsze dzieła papieża Polaka; f f. POSTAWY: uczeń stara się naśladować papieża Polaka w życiu codziennym,<br>→ wyjaśnia rolę świętych w Kościele;<br>→ charakteryzuje dwa okresy w czasie Adwentu;<br>→ f omawia liturgiczne formy świętowania Narodzenia Pańskiego | → zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi;<br>→ wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie wspominane w różańcu<br>→ uzasadnia, że młodzi zajmowali w sercu papieża Polaka szczególne miejsce<br>→ opisuje pojęcie „obcowanie świętych”;<br>→ omawia liturgiczne formy świętowania w Adwencie;<br>→ opowiada historię narodzin Jezusa | → wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie<br>→ tłumaczy rolę Maryi jako nauczycielki modlitwy<br>→ opisuje wspomnienie Jana Pawła II,<br>→ uzasadnia konieczność modlitwy za zmarłych<br>→ bierze przykład z Jana Chrzciciela i Maryi w oczekiwaniu na przyjście Jezusa.<br>→ pielęgnuje tradycje religijne (ze świadomością ich znaczenia) | → wskazuje na konieczność włączenia się w obchody roku liturgicznego<br>→ praktykuje modlitwę różańcową<br>→ wymienia w czym może młody człowiek naśladować Jana Pawła II<br>→ zna patronów adwentowego oczekiwania<br>→ tłumaczy chrześcijańskie korzenie uroczystości Narodzenia Pańskiego |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## II semestr

|                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IV.<br>Bierzmowanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia potrzebę ciągłego rozwoju w życiu duchowym</li> <li>→ uzasadnia potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania wskazując na jego skutki i działanie Ducha Świętego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina;</li> <li>→ wyjaśnia, co to znaczy, że bierzmowanie jest dopełnieniem chrztu świętego,</li> <li>→ podaje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania,</li> <li>→ wyjaśnia, czym są charyzmaty Ducha Świętego w Kościele</li> <li>→ przedstawia potrzebę naśladowania błogosławionej Hanny Chrzanowskiej w swoim życiu, by było ono owocne.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia pojęcie bierzmowania jako sakramentu dojrzałości chrześcijańskiej</li> <li>→ wymienia i omawia dary Ducha Świętego</li> <li>→ wymienia, opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania</li> <li>→ zna podział charyzmatów na zwyczajne i nadzwyczajne</li> <li>→ wymienia podstawowe fakty z życia błogosławionej . Hanny Chrzanowskiej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje na bierzmowanie jako dopełnienie chrztu</li> <li>→ omawia owoce działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina i podaje przykłady</li> <li>→ objaśnia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijańskiego</li> <li>→ podaje przykłady charyzmatów</li> <li>→ wskazuje postać bł. Hanny Chrzanowskiej jako przykład bezinteresownej troski o chorych i potrzebujących</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ uzasadnia konieczność formacji chrześcijańskiej</li> <li>→ podaje przykłady działania Ducha Świętego w życiu</li> <li>→ w świadectwie Hanny Chrzanowskiej wskazuje dla siebie</li> </ul> |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| V Osiem błogosławieństw | → wyczerpująco omawia związek Dekalogu i Kazania na górze,<br>→ uzasadnia, że kroczenie drogą błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia | → przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na górze,<br>→ uzasadnia, dlaczego Kościół sprzeciwia się tym praktykom aborcji, eutanazji i karze śmierci<br>→ objaśnia znaczenie ośmiu błogosławieństw w drodze do zbawienia | → objaśnia, że przestrzeganie przykazań ma charakter normatywny dla każdego chrześcijanina<br>→ tłumaczy pojęcia: aborcja, eutanazja i kara śmierci<br>→ omawia chrześcijańskie rozumienie szczęścia na przykładzie historii Heleny Kmieć | → argumentuje, że zachowywanie przykazań jest odpowiedzią na Bożą miłość<br>→ tłumaczy konieczność obrony życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci<br>→ wymienia osiem błogosławieństw | → wymienia większość z ośmiu błogosławieństw<br>→ zna zagrożenia życia wynikające z nieprzestrzegania Bożych nakazów |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VI Bóg nas posyła | <p>→ uzasadnia wpływ autentycznego świadectwa na szerzenie Ewangelii;</p> <p>→ angażuje się w działania ewangelizacyjne w parafii i Kościele</p> <p>→ angażuje się w akcje pomocy potrzebującym, odpowiedzialnie uczestniczy w różnych formach wolontariatu,</p> <p>→ wyczerpująco uzasadnia, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła i społeczeństwa</p> <p>→ przejawia postawę misyjną i modli się za Kościół i misjonarzy</p> | <p>→ opisuje wpływ świadectwa Samarytanki na mieszkańców Sychar.</p> <p>→ wyjaśnia, w jaki sposób skutki grzechu pierworodnego utrudniają budowanie relacji z Bogiem</p> <p>→ rozróżnia i wartościuje cechy autentycznego świadectwa wiary</p> <p>→ wyjaśnia, czym jest i w jaki sposób rozszerza się królestwo Boże; f; f</p> <p>analizuje apostołstwo świeckich w swojej parafii</p> <p>→ opisuje możliwości i przykłady apostołstwa w rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych,</p> <p>→ podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie,</p> <p>→ definiuje odpowiedzialność społeczną</p> <p>→ w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność</p> <p>→ analizuje źródła trudności w pracy misyjnej</p> | <p>→ wyjaśnia, na czym polega świadectwo wiary</p> <p>→ przedstawia biblijne przykłady osób powołanych przez Boga oraz ich zadania</p> <p>→ przedstawia przykłady świętych, których świadectwo miało szczególne znaczenie w historii Kościoła</p> <p>→ definiuje apostołstwo świeckich</p> <p>→ charakteryzuje życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich oraz ich działalność apostołską</p> <p>→ definiuje, na czym polega wolontariat</p> <p>→ podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie,</p> <p>→ wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła</p> <p>→ omawia przykłady działalności misyjnej duchownych i osób świeckich</p> | <p>→ tłumaczy konieczność dawania świadectwa wiary</p> <p>→ wskazuje na potrzebę wsłuchiwania się w słowa wysłanników Bożych zawarte w Piśmie Świętym</p> <p>→ wskazuje na znaczenie świadectwa w przekazywaniu wiary innym</p> <p>→ opisuje możliwości apostołstwa w Kościele</p> <p>→ podaje przykłady ludzi i wspólnot zaangażowanych w apostołstwo</p> <p>→ uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat</p> <p>→ tłumaczy potrzebę kierowania się w życiu cnotami społecznymi</p> <p>→ podaje przykłady działalności misjonarzy w różnych rejonach świata,</p> <p>→ podaje przykłady współczesnych męczenników na misjach</p> | <p>→ wymienia przykłady świadków wiary</p> <p>→ omawia, że święci są dla nas drogowskazem w drodze do zbawienia</p> <p>→ szuka możliwości realizacji własnego apostołstwa</p> <p>→ uzasadnia wartość apostołstwa we wspólnocie</p> <p>→ podaje przykłady zaangażowania w wolontariat szkolny;</p> <p>→ podaje przykłady ludzi zaangażowanych w działania apostołskie w dzisiejszym społeczeństwie</p> <p>→ wymienia Świętą Teresę jako tą, która modliła się i ofiarowywała cierpienia w intencji misji</p> |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VII<br>Świadkowie<br>Ewangelii w<br>historii Polski | → tłumaczy, dlaczego Kościół walczy o pokój w każdym konflikcie<br>→ wyczerpująco argumentuje konieczność wyrzeczeń w imię zachowania wartości chrześcijańskich<br>→ tłumaczy, że w każdych warunkach można być świadkiem Chrystusa;<br>→ skutecznie szuka okazji do wypełniania przykazania miłości we własnym środowisku. | → argumentuje, że wojna nie jest czasem zawieszenia prawa Bożego w sumieniu,<br>→ argumentuje, że prawo miłości Boga i bliźniego jest zobowiązaniem dla chrześcijanina niezależnie od okoliczności, w jakich przyszło mu żyć,<br>→ określa, co powoduje odejście ludzi od wiary i Kościoła<br>→ wymienia cele, którymi kierowała się Matka Teresa w swej działalności,<br>→ opowiada, jaki był sens pracy Matki Teresy<br>→ wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XX wieku,<br>→ wyjaśnia, na czym polega fenomen działalności ks. Błachnickiego jako duszpasterza,<br>→ opisuje różnorodność powołania do świętości na przykładzie poznanych świętych świeckich | → opisuje charakter działalności Kościoła w czasie II wojny światowej;<br>→ opowiada historię Świętego Maksymiliana Kolbego<br>→ opowiada o kardynale Stefanie Wyszyńskim<br>→ opowiada, jaki był sens jej pracy Świętej Matki Teresy;<br>→ wymienia cele, którymi kierowała się Matka Teresa w swej działalności<br>→ tłumaczy, na czym polega pobożność maryjna, i w jaki sposób odnosi się do Boga<br>→ opisuje zaproponowaną przez ks. Błachnickiego formę duszpasterstwa;<br>→ wyjaśnia, kim w Kościele jest człowiek świecki | → opisuje sposoby, dzięki którym można unikać konfliktów międzyludzkich<br>→ opowiada historię wybranych błogosławionych i męczenników II wojny światowej<br>→ wymienia duchownych i świeckich, którzy pozostali wierni w trudnych czasach stalinowskich<br>→ opowiada o działalności Matki Teresy.<br>→ wymienia elementy ludowej pobożności maryjnej<br>→ opowiada o życiu i roli ks. Błachnickiego w Ruchu Światło-Życie<br>→ wskazuje na konieczność zaangażowania świeckich w życie Kościoła | → potrafi zapobiegać nawet drobnym konfliktom międzyludzkim<br>→ wymienia niektórych męczenników II wojny światowej<br>→ objaśnia potrzebę niesienia pomocy ludziom ubogim i chorym<br>→ formułuje modlitwę wdzięczności za świadków wiary<br>→ uzasadnia aktualność myśli Sługi Bożego Franciszka Błachnickiego |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rok liturgiczny | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ opisuje wydarzenia wynikające z roku liturgicznego</li> <li>→ ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina</li> <li>→ podaje przykłady mocy Ducha Świętego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ omawia różne postawy przy szukaniu prawdy,</li> <li>→ argumentuje znaczenie chrztu Pańskiego</li> <li>→ zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi</li> <li>→ angażuje się w wydarzenia związane z obchodami Triduum Paschalnego w swojej parafii</li> <li>→ omawia, jakie przymierza zawierał z człowiekiem Bóg;</li> <li>→ tłumaczy możliwość korzystania z łask, które daje Święto Miłosierdzia Bożego</li> <li>→ charakteryzuje potęgę działania Ducha Świętego i opisuje rozmach, z jakim On przybywa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, że uroczystość Objawienia Pańskiego to zaproszenie do podjęcia osobistego trudu poszukiwania Jezusa</li> <li>→ opisuje symbolikę biblijną i ją odczytuje</li> <li>→ opowiada historię życia Świętej Faustyny Kowalskiej</li> <li>→ uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ tłumaczy, jak zachować czujność przy pozyskiwaniu informacji.</li> <li>→ wymienia chrzest Pański jako uroczystość</li> <li>→ rozumie sens postu i czuje się zachęcony do jego podjęcia.</li> <li>→ wymienia wszystkie uczynki miłosierdzia względem ducha i ciała.</li> <li>→ wymienia wszystkie owoce i dary Ducha Świętego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ przytacza historię mędrców poszukujących Jezusa</li> <li>→ wymienia niektóre uczynki miłosierdzia względem ducha i ciała</li> <li>→ wymienia niektóre owoce i dary Ducha Świętego.</li> </ul> |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

