

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASACH 1-4 LICEUM

ZASADY OGÓLNE

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego określają oczekiwany poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności wynikających z realizowanego programu nauczania oraz podstawy programowej właściwej dla danego etapu edukacyjnego.

Ocena osiągnięć edukacyjnych ucznia jest ustalana na podstawie różnych form aktywności i sprawdzania wiadomości i umiejętności, w szczególności:

- rozumienia wypowiedzi ustnych;
- rozumienia tekstów pisanych;
- tworzenia wypowiedzi ustnych;
- tworzenia wypowiedzi pisemnych;
- reagowania językowego;
- znajomości i stosowania środków językowych;
- pracy z tekstem;
- wykonywania zadań językowych;
- wykorzystania języka angielskiego w sytuacjach komunikacyjnych.

Ocena nie jest wynikiem mechanicznego przeliczania pojedynczego wyniku procentowego na stopień. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę stopień spełnienia wymagań edukacyjnych właściwych dla danego poziomu, jakość i samodzielność wykonywania zadań, poprawność komunikacyjną oraz – w przypadku klasyfikacji – całokształt rozpoznanych osiągnięć ucznia w danym okresie.

W przypadku ucznia, którego wymagania edukacyjne zostały dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, ocena jest ustalana z uwzględnieniem tego dostosowania.

Wymagania na ocenę wyższą obejmują również wymagania określone dla ocen niższych.

OCENA CELUJĄCA - 6

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w bardzo wysokim stopniu spełnia wymagania edukacyjne określone dla realizowanego programu nauczania oraz samodzielnie i świadomie wykorzystuje język angielski w sytuacjach wymagających zastosowania poznanych wiadomości i umiejętności.

Uczeń:

- bardzo sprawnie i samodzielnie wykorzystuje poznane środki językowe;
- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne, także w sytuacjach wymagających ich samodzielnego doboru;
- dysponuje szerokim zasobem słownictwa odpowiednim do realizowanych tematów;
- rozumie teksty pisane i wypowiedzi ustne o stopniu trudności właściwym dla realizowanego poziomu;
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe i określa ogólny sens wypowiedzi;
- potrafi wyciągać wnioski wynikające z treści tekstu lub wypowiedzi;
- samodzielnie reaguje językowo w sytuacjach komunikacyjnych;
- formułuje spójne, logiczne i rozwinięte wypowiedzi ustne;
- wypowiada się w sposób płynny i komunikatywny;
- potrafi odpowiednio reagować na wypowiedzi innych osób;
- tworzy spójne i logiczne teksty pisemne zgodne z wymaganiami danej formy;
- właściwie dobiera środki językowe do celu i odbiorcy wypowiedzi;
- samodzielnie poprawia zauważone błędy i wykorzystuje informację zwrotną;

- podejmuje zadania wymagające samodzielnego poszukiwania i przetwarzania informacji;
- potrafi zastosować poznane wiadomości i umiejętności w nowej sytuacji;
- wykazuje się samodzielnością w rozwijaniu kompetencji językowych;
- w razie udziału w konkursach lub projektach językowych wykorzystuje wiedzę i umiejętności językowe w sposób wykraczający poza typowe zadania lekcyjne.

Ocenę celującą można ustalić również w przypadku ucznia, który uzyskuje szczególnie wysokie osiągnięcia w konkursach lub olimpiadach przedmiotowych, jeżeli wynika to z obowiązujących przepisów oraz zasad przyjętych w szkole.

OCENA BARDZO DOBRA – 5

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu spełnia wymagania edukacyjne przewidziane dla danego poziomu.

Uczeń:

- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne;
- potrafi wykorzystać struktury proste i bardziej złożone odpowiednio do sytuacji;
- posługuje się szerokim zasobem słownictwa związanym z realizowanymi tematami;
- buduje poprawne i spójne zdania;
- rozumie ogólny sens wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- wyszukuje najważniejsze oraz większość informacji szczegółowych;
- potrafi określić intencje i podstawowe emocje osoby wypowiadającej się;
- rozumie polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje;
- potrafi przekazać informacje dotyczące sytuacji życia codziennego oraz tematów omawianych na lekcjach;
- prowadzi rozmowę, zadaje pytania i udziela odpowiedzi;
- potrafi przedstawić własną opinię i uzasadnić ją w zakresie odpowiednim dla poziomu;
- wypowiada się na ogół płynnie i komunikatywnie;
- popełniane błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji;
- tworzy spójne i logiczne wypowiedzi pisemne;
- zachowuje właściwą dla danej formy strukturę tekstu;
- przekazuje większość wymaganych informacji;
- stosuje odpowiednie środki leksykalne i gramatyczne;
- stosuje zasady ortografii i interpunkcji w zakresie odpowiednim dla poziomu;
- potrafi samodzielnie wykorzystać poznane wiadomości w typowych zadaniach językowych.

OCENA DOBRA – 4

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w stopniu dobrym spełnia wymagania edukacyjne przewidziane dla danego poziomu.

Uczeń:

- poprawnie stosuje większość poznanych struktur gramatycznych;
- wykorzystuje podstawowe struktury w typowych sytuacjach komunikacyjnych;
- posługuje się słownictwem odpowiednim do realizowanych tematów;
- zazwyczaj buduje spójne zdania;
- rozumie główną myśl większości tekstów i wypowiedzi o stopniu trudności właściwym dla danego poziomu;
- wyszukuje większość najważniejszych informacji;
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela;
- potrafi przekazać podstawowe informacje;

- potrafi uczestniczyć w prostej rozmowie;
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi związanych z omawianym tematem;
- potrafi mówić o sytuacjach życia codziennego;
- podejmuje próby wyrażania opinii;
- wypowiada się w sposób na ogół zrozumiały;
- popełnia błędy językowe, ale zazwyczaj nie uniemożliwiają one przekazania komunikatu;
- tworzy teksty pisemne zgodne z tematem;
- zachowuje podstawową spójność i organizację tekstu;
- przekazuje większość istotnych informacji;
- stosuje poznane środki językowe odpowiednie dla wymaganej formy;
- popełnia błędy w pisowni, gramatyce i interpunkcji, ale znaczenie wypowiedzi jest na ogół zrozumiałe;
- wykonuje typowe zadania językowe samodzielnie lub z niewielką pomocą.

OCENA DOSTATECZNA – 3

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia podstawowe wymagania edukacyjne przewidziane dla danego poziomu.

Uczeń:

- zna i stosuje podstawowe struktury gramatyczne;
- wykorzystuje część poznanych struktur w prostych sytuacjach komunikacyjnych;
- posługuje się podstawowym zasobem słownictwa związanym z realizowanymi tematami;
- buduje proste zdania;
- rozumie ogólny sens części tekstów i wypowiedzi o stopniu trudności właściwym dla poziomu;
- potrafi wyszukać podstawowe informacje;
- rozumie większość prostych poleceń nauczyciela;
- potrafi przekazać podstawowe informacje dotyczące znanych mu tematów;
- uczestniczy w prostej rozmowie, korzystając z poznanych zwrotów;
- odpowiada na proste pytania;
- podejmuje próbę zadawania pytań;
- wypowiada się z wahaniem i potrzebuje czasu na sformułowanie wypowiedzi;
- popełnia błędy językowe, które czasami utrudniają komunikację;
- potrafi tworzyć krótkie wypowiedzi pisemne;
- przekazuje najważniejsze informacje wymagane w zadaniu;
- stosuje podstawowe środki językowe;
- tekst może zawierać powtórzenia, błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne;
- przy wykonywaniu trudniejszych zadań może korzystać z pomocy nauczyciela lub poznanych materiałów;
- wykazuje możliwość dalszego rozwijania podstawowych umiejętności językowych.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA – 2

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania edukacyjne w zakresie podstawowym, koniecznym do dalszego procesu kształcenia.

Uczeń:

- rozpoznaje i stosuje niektóre podstawowe struktury gramatyczne;
- buduje bardzo proste zdania według poznanych wzorów;
- posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa;
- rozumie niektóre proste wypowiedzi i krótkie teksty;
- potrafi odnaleźć pojedyncze informacje w krótkim tekście;
- rozumie część prostych poleceń;

- przy wykonywaniu zadań może potrzebować powtórzenia polecenia, dodatkowego wyjaśnienia lub wskazówki;
- potrafi przekazać pojedyncze informacje dotyczące znanych tematów;
- odpowiada na proste pytania przy wykorzystaniu poznanych zwrotów;
- podejmuje próbę komunikowania się pomimo popełnianych błędów;
- jego wypowiedzi są krótkie i wymagają znacznego wsparcia;
- popełnia liczne błędy językowe;
- błędy mogą utrudniać komunikację, ale uczeń jest w stanie przekazać przynajmniej część podstawowych informacji;
- podejmuje próby tworzenia krótkich wypowiedzi pisemnych;
- wykorzystuje poznane wzory zdań i zwroty;
- jego tekst może być krótki, niepełny i zawierać liczne błędy;
- przy wsparciu nauczyciela potrafi wykonać podstawowe zadania wynikające z realizowanego przez niego materiału